



GUÍA MATEMÁTICA

Copyright © 2020 por Psicosejos de Vida

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

Gracias por comprar la edición autorizada de este libro y por respetar las leyes de Copyright al no reproducir ni distribuir ninguna parte de esta obra por ningún medio sin permiso. Está totalmente prohibida la reventa y distribución de este documento y/o recursos adicionales por parte de terceros. Escríbenos al correo de psicosejosdevida@gmail.com para solicitar reproducciones o distribución de este documento




INTRODUCCIÓN

Es una guía completa que aborda varios temas que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. Fue escrito para padres que buscan ayudar a sus hijos y ayudarlos a superar obstáculos al aprender matemáticas.

En él encontrará algunas estrategias para trabajar con niños que presentan dificultad en las matemáticas mediante nuestra guía de matemática que está orientada a ejercicios que trabajan el área.

Las estrategias están presentadas de forma lúdica y para el desarrollo de la actividad se emplea material concreto, así mismo se desarrolla el área corporal y psicomotriz para que así el niño logre un aprendizaje significativo bajo el enfoque de las inteligencias múltiples.





INDICE

I. NOCIONES BÁSICAS

- 1.1. Asimétricas
 - Grande – Pequeño
 - Arriba– Abajo
 - Grueso – Delgado
 - Largo - Corto
- 1.2. Cuantificadores
 - Mas –Menos
- 1.3. Clasificación
- 1.4. Correspondencia
- 1.5. Conservación
- 1.6. Seriación

II. OPERACIONES BÁSICAS

- 2.1. Adición
- 2.2. Sustracción
- 2.3. Multiplicación
- 2.4. División

III. RESOLUCIONDE PROBLEMAS





NOCIONES BÁSICAS

GRANDE – PEQUEÑO

Relaciones Asimétricas: Grande – Pequeño

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a.** Se le muestra una pelota pequeña y le decimos: “esta es una pelota pequeña”, luego le mostramos una pelota grande y le decimos: “esta es una pelota grande”.
- b.** Luego los niños se pondrán de pie y se les dice: “cuando diga: pelota grande, todos deberán formar grupos de 4 personas en forma de círculo simulando ser una pelota grande y cuando diga: pelota pequeña, se juntarán 2 niños y forman un círculo con los brazos.
- c.** Para la actividad se usará una música relacionado con las pelotas, la cual se usará mientras ellos caminen en forma de un gusanito (antes de que se dé la indicación de formar grupos).
- d.** Otra manera que se puede trabajar esta dinámica es dibujando un círculo grande y otro pequeño. Cuando se dice “circulo grande”, deben ir al círculo grande e imitar a un gigante y Cuando se dice “circulo pequeño” deben imitar a un enano.

GRANDE – PEQUEÑO

Relaciones Asimétricas: Grande – Pequeño

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se les brindará a los niños una variedad de plastilinas para que hagan 2 pelotas, donde está compuesta de una pelota pequeña y otra grande.
- b. Después se le indicará que haga un caracol grande y otro pequeño.
- c. Luego de haber terminado los dos dibujos con plastilina (1 pelota pequeña, 1 pelota grande, 1 caracol grande y 1 caracol pequeño), se le pedirá que separe los dibujos pequeños a su mano derecha y los dibujos grandes a la izquierda.



GRANDE - PEQUEÑO

Relaciones Asimétricas: Grande – Pequeño

Desarrollo de las Actividades (Área psicomotor):

- a. La maestra deberá Inflar 5 globos de tamaño grande y 5 de tamaño pequeño
- b. Tener listo 5 pali globos de colores
- c. Pedirle al niño que coloque los globos pequeños con su pali globo.
- d. Pedirle al niño que reviente los globos de tamaño grande.



GRANDE - PEQUEÑO

Relaciones Asimétricas: Grande – Pequeño

Desarrollo de las Actividades (Área corporal):

- a. Consigue pelotas de colores y dos cestos de diferentes tamaños.
- b. Cuando tengas listo el material coloca los cestos a una cierta distancia de las pelotas.
- c. Pedirle al niño que coloque una pelota amarilla en el cesto grande.
- d. Coloca una pelota verde en el cesto pequeño.
- e. Coloca una pelota azul en el cesto pequeño, etc.



GRANDE – PEQUEÑO

Relaciones Asimétricas: Grande – Pequeño

Desarrollo de las Actividades (Área corporal):

- a. Se le pide al niño que imagine que una semillita.
- b. Luego pasamos nosotras a contar una pequeña historia sobre el crecimiento del árbol.

“Había una vez una semillita muy pequeña en un hermoso jardín, donde todos los días la cuidábamos, paso por vientos (las semillas se mueven) por lluvias (mueven las manos), hasta que se hizo un árbol muy grande y hermoso, que le gustaba bailar”

- c. Acompañamos con un fondo musical.
- d. Preguntamos: ¿Cuándo era una semillita, como eras? (menciona e imitar con el cuerpo)
¿Cuándo te convertiste en árbol, como eras? (menciona e imitar con el cuerpo)

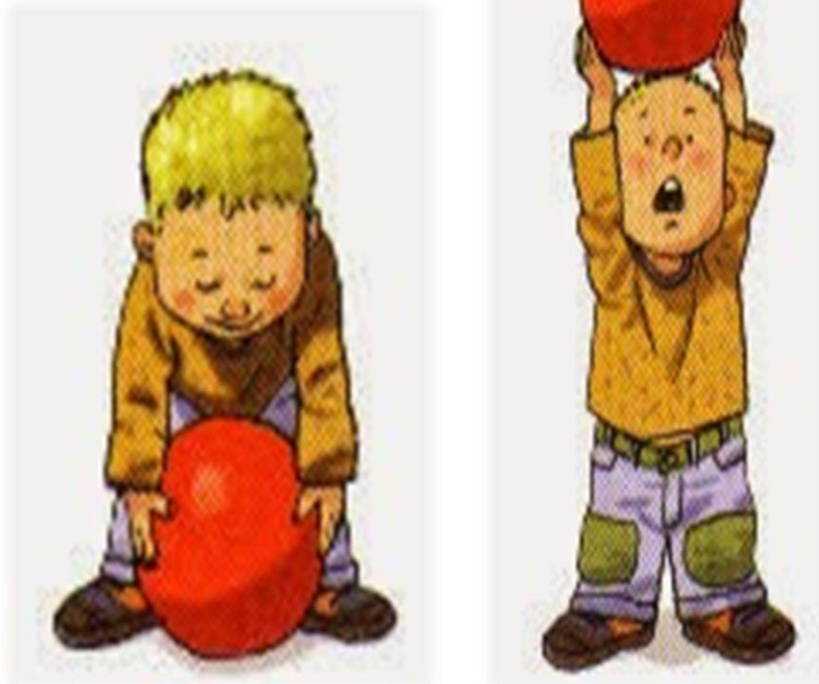


ARRIBA – ABAJO

Relaciones Asimétricas: Arriba - Abajo

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Se formarán filas de 3 personas, donde la primera persona de cada fila, se le dará una pelota
- b. La pelota estará en el piso, cuando se inicia el juego la primera persona lo recogerá, lo subirá arriba, y dirá “Arriba”



- c. La siguiente persona recibirá la pelota por arriba, cuando lo recibe abrirá un poco las piernas y pasará la pelota por abajo a su otro compañero y dirá “Abajo”

d. Otra manera que se puede realizar esta actividad es con una sola tiza y en cada tiza se escribirá una palabra “Arriba” o “Abajo” con una tiza. Cuando dice “ARRIBA”, el niño(a) debe saltar con las manos arriba y si dice “ABAJO”, el niño(a) debe agacharse con las manos abajo, realizara el mismo ejercicio con las demás tizas hasta llegar al final del camino.



ARRIBA – ABAJO

Relaciones Asimétricas: Arriba – Abajo

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se coloca en la pizarra una imagen de un árbol grande
- b. Luego se le da al niño(a) varias figuras de manzanas rojas y verde.
- c. Se le indica al niño lo siguiente: “El árbol está vacío, vas a colocar las manzanas rojas en la parte de arriba del árbol y en la parte de abajo las manzanas verdes”
- d. Luego se le da limpiatipos para que pueda pegar las manzanas rojas y verdes.



- e. Otra manera de trabajar con las manzanas, es utilizando una silla, y dibujos de manzanas verdes – rojas
- f. Luego se le pediría que coloque 2 manzanas rojas arriba de la silla y 3 manzanas verdes debajo de la silla.
- g. Después se dará unas fichas donde dice “ARRIBA” “ABAJO”, y el niño debe colocarlos respectivamente.



ARRIBA – ABAJO

Relaciones Asimétricas: Arriba – Abajo

Desarrollo de las Actividades (Área corporal):

- a. Jugamos con los niños juegos de ubicación “veo – veo”
- b. Identificamos objetos que se encuentren arriba como objetos que se encuentren abajo.
- c. Cantamos “Veo – veo, ¿Qué es?, una cosita ¿Qué cosa es?”, describimos el objeto mencionando las palabras arriba – abajo.

Ejemplo: Es un objeto que está abajo y rebota mucho,
¿Qué es?

Es un objeto que está arriba y con el puedo pintar,
¿Qué es?

- d. El niño deberá traer el objeto y depositarlo en una caja.
- e. Luego invitamos a devolver cada cosa donde lo encontró, mencionando donde lo encontró.



ARRIBA ABAJO

Relaciones Asimétricas: Arriba – Abajo

Desarrollo de las Actividades (Área psicomotor):

- a. Los niños y niñas caminan por todo al lugar.
- b. Luego se les pide que vuelen como un avión.
- c. Se les pide que vuelen arriba, más arriba.; y abajo, bien abajo. Se alterna las indicaciones.
- d. Se pueden elaborar aviones de papel y realizar la misma actividad.

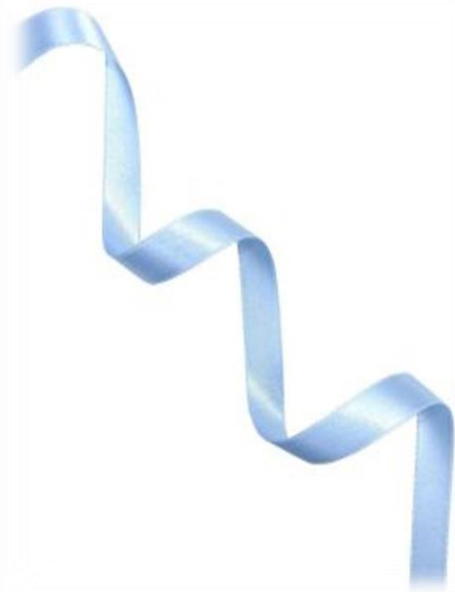


GRUESO - DELGADO

Relaciones Asimétricas: Grueso – Delgado

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

a. Se pondrá 1 cinta gruesa y delgada en el piso



b. Se le pide al niño que camine por la cinta gruesa y luego por la cinta delgada alternado los pies, uno tras otro primero

c. Luego se le dirá: Debes estar atento, cuando diga “delgado”, caminas por la cinta delgada y cuando diga “Grueso”, caminas por la cinta gruesa.

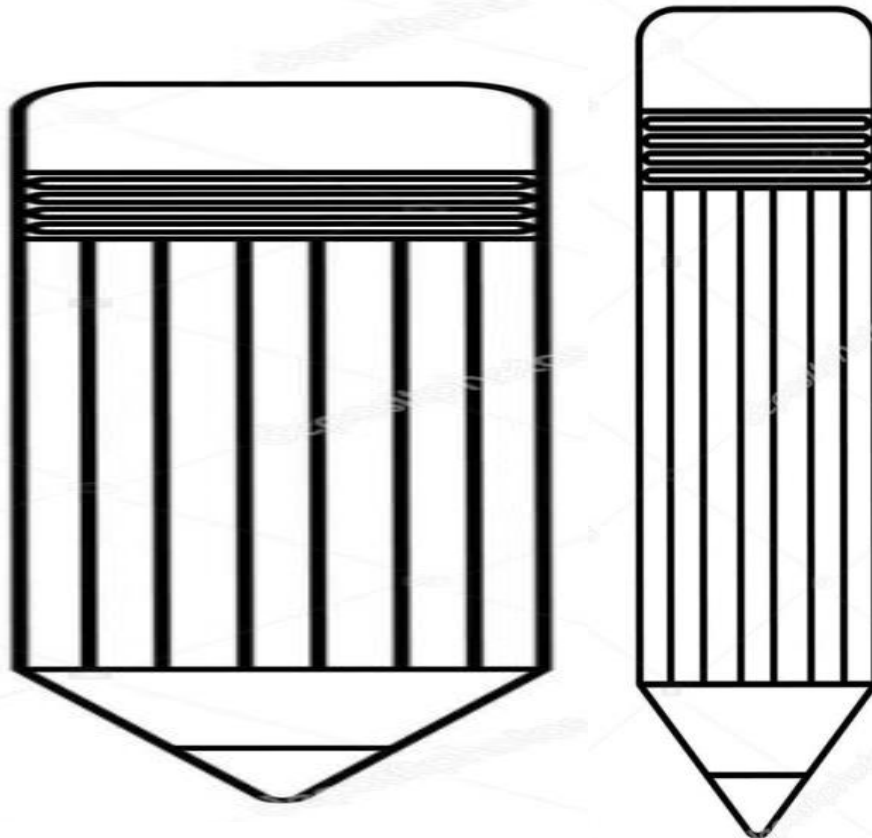


GRUESO - DELGADO

Relaciones Asimétricas: Grueso – Delgado

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Se pone dos Papelógrafos, una con la silueta de un lápiz grueso y otra con la silueta de un lápiz delgado
- b. El niño(a) cogerá tempera con el dedo pulgar y marcará dentro de la silueta del lápiz grueso con su dedo.
- c. Luego con el dedo meñique cogerá tempera y marcará dentro de la silueta del lápiz delgado.
- d. Por último, se le menciona: tu dedo pulgar es grueso como el lápiz que manchaste con ese dedo y tu dedo meñique es delgado como el lápiz que manchaste.



- e. Otra manera que se puede trabajar es entregarle al niño diferentes objetos gruesos y delgados para que los pueda tocar.
- f. Luego se pondrá 2 círculos donde pondrá en un círculo todos los objetos delgados y en el otro todos los objetos gruesos.



GRUESO – DELGADO

Relaciones Asimétricas: Grueso – Delgado

Desarrollo de las Actividades (Área psicomotor):

- a. Previamente mezclamos objetos gruesos y delgados en una caja.
- b. Motivamos a los niños a manipular los objetos e identificando grosor.
- c. Separamos objetos gruesos y delgados.
- d. Luego realizamos un baile, cuando la música pare, se levando el objeto grueso o delgado según la orden:
“objetos delgados a mover, a mover, a mover”
“Objetos gruesos a mover, a mover, a mover”



GRUESO - DELGADO

Relaciones Asimétricas: Grueso – Delgado

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Hacemos un círculo y les entregamos un poco de lana.
- b. Les contamos un cuento:

Un día el mono Lito salió a buscar su comida, y al empezar a subir por la soga se rompió (cogemos la lana y la rompemos) porque la cuerda era muy **delgada**; Hay Lito y ahora ¿cómo subes a coger tu comida? Entonces Lito cogió varias cuerdas (cogemos varias tiras de lana) y armó una nueva cuerda (formamos una trenza o algo similar), esta era gruesa para que pueda subir, la lanzó y sujetó... Y por fin Lito pudo salir a comer su rica comida.

- c. Comparamos la cuerda delgada y la gruesa.



MÁS – MENOS

Relaciones Asimétricas: Más – Menos

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Se les indica que se pongan en un círculo
- b. Luego se le dice que vamos a jugar a: “Simón dice” y se le da las siguientes indicaciones:
 - “Simón dice que cuenten sus orejas”
 - “Simón dice que cuenten sus ojos”
 - “Simón dice que cuenten sus dedos de la mano”
 - “Simón dice que cuente su nariz”
- c. Todos los niños(as) deberán contar tocando y diciendo fuerte y claro cada parte del cuerpo que se le indique y la profesora colocara la cantidad que dijeron los niños en la pizarra.
- d. Al final la profesora preguntara: ¿Qué es lo que tenemos más? ¿Qué tenemos menos?



- e.** Otra manera para trabajar, es poniendo en un extremo del salón dos cajas, una de color rojo y otra de color azul.
- f.** En el otro extremo del aula, habrá pelotas de colores, y se les pedirá a los niños que en la caja de color rojo guarden todas las pelotas que puedan mientras escuchen sonar la pandereta.
- g.** Luego deberán hacer lo mismo con la caja de color azul; sin embargo, esta vez la pandereta sonara por un tiempo menor.
- h.** Al final se acercarán para observar ambas cajas y ver cuál de ellas tiene “más” pelotas y cual tiene “menos”.



MÁS – MENOS

Relaciones Asimétricas: Más – Menos

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se pondrá una caja con varias pelotas dentro, en la misma caja, se pondrá varias imágenes de plátanos, manzanas, piña, mandarinas, zanahorias, lechuga, tomate y papa. Y en la pizarra habrá una imagen de una canasta



- b. Se le dice al niño “En esta caja hay imágenes de frutas y verduras, el día de hoy, vamos a preparar una ensalada de frutas, para eso, debemos buscar en la caja, 8 plátanos, 2 manzanas, 1 piña y 4 mandarinas. Cuando encuentres las frutas que te he dicho, vas y lo pegas en la canasta. Solo tienes 5 minutos”.
(Con respecto al tiempo, puede variar)



- c.** Después de terminar se le dice: ahora vamos a contar cuantas frutas tenemos de cada una de ellas. Al final se le pregunta ¿Qué fruta tenemos más y que fruta tenemos menos?
- d.** Otra manera de trabajar es entregando platos de colores y botones de colores a los niños.
- e.** Se les dirá que coloquen los botones en los platos de acuerdo al color. Luego se les preguntará en que color de plato hay más botones y menos botones

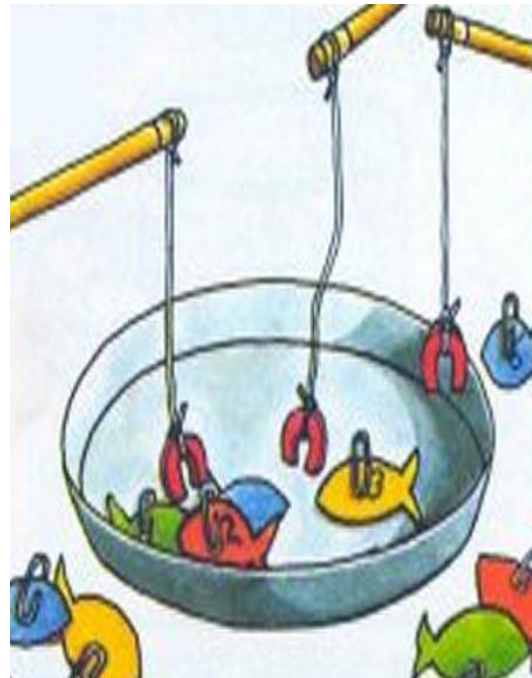


MÁS-MENOS

Relaciones Asimétricas: Más – Menos

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Jugamos a la pesca de peces.
- b. Ponemos en una tina agua con peces de goma de colores, (amarillo, rojo) también será necesaria una caña hecha con un palito y un ganchito en la punta.
- c. Los niños pescan los peces y lo van colocando en las cestas según el color.
- d. Agrupan los peces según el color rojo y amarillo



- e. Preguntamos: ¿hay más peces amarillos que rojos?
¿Hay más peces rojos que amarillos?
¿Hay menos peces amarillos que rojos?
¿Hay menos peces rojos que amarillos?

LARGO – CORTO

Relaciones Asimétricas: Largo – Corto

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Utilizando los ula-ulas armaremos dos caminos, uno largo y otro corto.
- b. Se les pedirá a los niños que saltando pasen por cada camino.
- c. Luego contarán su experiencia de cómo se sintieron al pasar por el camino de ula-ulas corto. Y como se sintieron al pasar por el camino largo.



LARGO – CORTO

Relaciones Asimétricas: Largo – Corto

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. En una cartulina recortaremos un espiral o caminito largo, y en otra cartulina otro camino corto.
- b. Le entregaremos una bolita al niño y se le pedirá que con su dedito vaya empujando la bolita desplazándola por todo el caminito.
- c. Después deberá hacer lo mismo con el otro camino que se ha preparado.
- d. Luego se le preguntará que camino le pareció largo y cual le pareció corto.



- e. Otra actividad ligada a este punto, es entregar a los niños(as) cremalleras de colores y de distintos tamaños.
- f. Luego se le dice “en la mesa encontraras 2 bolsas (amarrilla y blanca), deberás abrirlas y pondrás las cremalleras largas en la bolsa amarrilla y las cremalleras cortas en la bolsa blanca



LARGO – CORTO

Relaciones Asimétricas: Largo – Corto

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Corta sorbetes de diferentes colores.
- b. Tener listo varias tiras de lana, largas y cortas.
- c. Pedirle al niño que elabore un collar con la lana larga.
- d. Pedirle al niño que elabore un collar con la lana corta.
- e. Ahora comparan ambos collares y se le pregunta si son iguales y por qué.



LARGO – CORTO

Relaciones Asimétricas: Largo – Corto

Desarrollo de las Actividades (Área corporal):

- a. Con ayuda de una tiza o lana, traza dos caminos en el piso de diferente color. Color rojo para el camino largo y azul para en camino corto.
- b. Tener como referencia: “el cuento de la caperucita roja”
- c. Colocar objetos en el punto final de cada camino.
- d. Ahora decirle al niño: la caperucita tiene que pasar por el camino largo llegar a la casa de su abuelita.
- e. El lobo debe pasar por el camino corto para llegar antes que caperucita.



LARGO-CORTO

Relaciones Asimétricas: Largo – Corto

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Ponemos dos cuerdas en el piso, una larga y la otra corta.
- b. El niño tendrá que saltar sobre la cuerda larga y luego sobre la cuerda corta.



- c. Con plastilina representamos el salto largo luego el corto.



CLASIFICACIÓN

Relaciones Asimétricas: Clasificación

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Se colocará en el piso aros de plástico.
- b. Luego se les pedirá a los niños que coloquen en los aros de color rojo, naranja y amarillo las frutas y en los aros verde y marrón las verduras.
- c. Se les reforzará a los niños preguntando:
 - ¿Cómo hemos clasificado los alimentos?
 - ¿Qué color de aro son los que tienen las frutas y que color de aros tienen las verduras?



CLASIFICACIÓN

Relaciones Asimétricas: Clasificación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se les brindarán, a los niños diferentes tamaños de pompones.
- b. Se le pedirá que los cojan y los observen.
- c. Se les inducirá para que diferencien sus diferentes tamaños.
- d. Se les pedirá que clasifiquen los pompones según su tamaño, en este caso se trabajará con la consigna grande – pequeño.
- e. Finalmente, se les reforzará y motivará para que logren la competencia planteada.



CLASIFICACIÓN

Relaciones Asimétricas: Clasificación

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Motivar a los niños con expresión corporal para formar diversas figuras con su cuerpo
- b. Preguntar a los niños a qué figuras se parecen.
- c. Poner en la mesa bloques geométricos
- d. Pegar en la pizarra un cuadro de doble entrada para que los niños clasifiquen las figuras geométricas por forma y color.
- e. Solicitar a los niños que clasifiquen los bloques de acuerdo a su forma y color: círculo cuadrado y triángulo en el cuadro de doble entrada.
- f. Los niños colorean una ficha según el esquema indicado



CLASIFICACIÓN

Relaciones Asimétricas: Clasificación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se les entrega a los niños botellas de plástico transparente (Que cada botella tenga una etiqueta de diferente color) y cuentas de los colores.
- b. Se les indica a que separen las cuentas en las botellas donde corresponden.
- c. Luego preguntamos ¿Cómo clasificaste? o ¿Por qué esa cuenta la pusiste en esa botella?

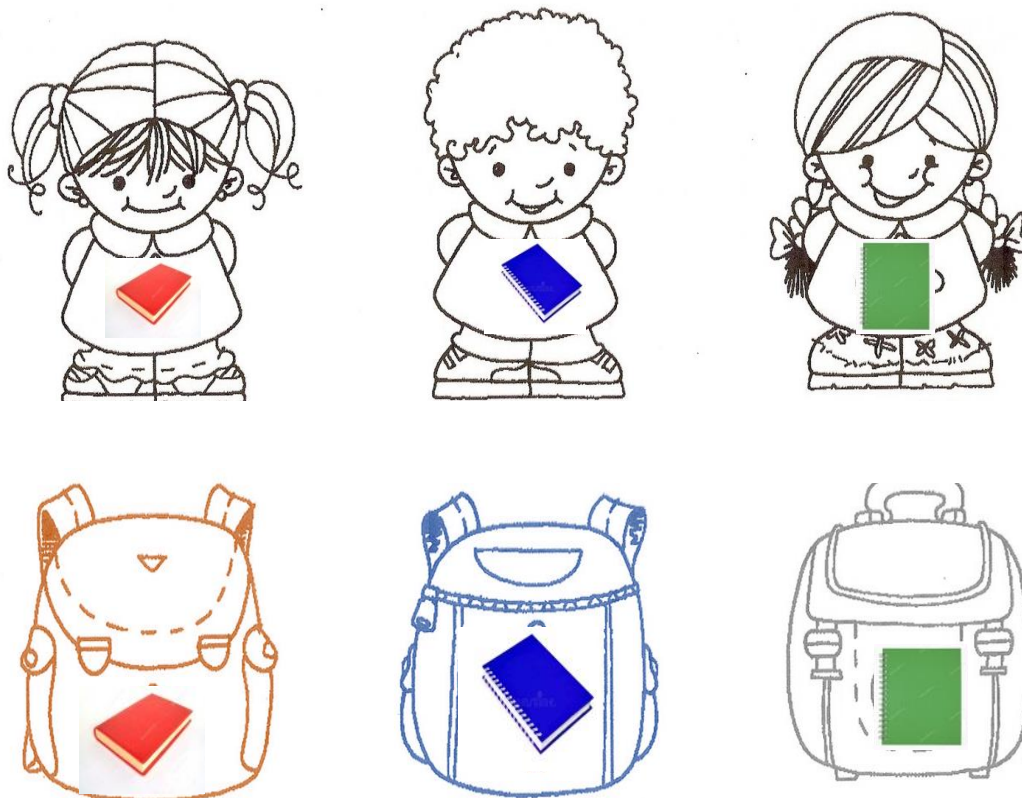


CORRESPONDENCIA

Relaciones Asimétricas: Correspondencia

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Formaran dos columnas. En cada columna habrá un niño cogiendo un cuaderno de un color distinto.
- b. Se le indica que el primero de cada columna deberá cruzar el circuito y llegar hacia la mochila del mismo color del cuaderno que le haya tocado, luego debe poner el cuaderno dentro de ella y cerrarlo con el cierre, luego regresara, cogerá la mano del compañero que sigue para que realice el mismo ejercicio y finalmente se dirige hacia atrás de su columna.



CORRESPONDENCIA

Relaciones Asimétricas: Correspondencia

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se le muestra un tablero donde se encuentra en una columna 5 frutas de 5 colores diferentes: manzana, plátano, pera, uva y mandarina.
- b. Al costado encontrarán 5 manchas de colores diferentes de acuerdo al color de cada fruta mencionado.
- c. Los niños deben unir las figuras de frutas y manchas de color mediante una liga.



CORRESPONDENCIA

Relaciones Asimétricas: Correspondencia

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Les mostramos a dos imágenes de una niña y un niño semidesnudos y una canasta de ropitas para ambos.
- b. Lo invitamos a colocar cada prenda a cada niño según corresponda.
- c. Luego le preguntamos ¿Por qué le pusiste esta falta a esta niña? ¿Por qué no le pusiste los dos polos a este niño?, preguntas que le ayuden a comprender la relación uno – uno.

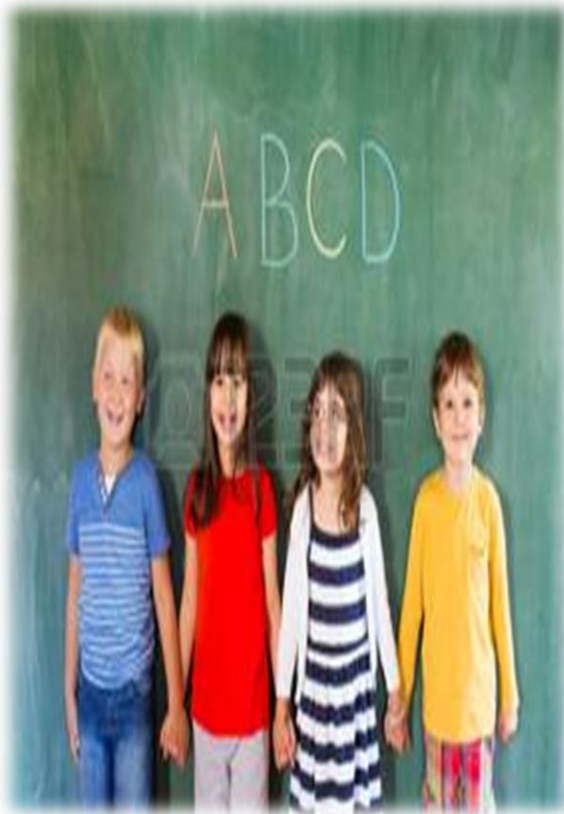


CONSERVACIÓN

Relaciones Asimétricas: conservación

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Se les pedirá a los niños que formen dos grupos con la misma cantidad en cada uno.
- b. Luego se les dirá que un grupo se coloque uno junto a otro cogiéndose de las manos; pero con los brazos pegados al cuerpo.
- c. Y el otro grupo también se cogerán de las manos, pero con los brazos extendidos.
- d. Después se les pedirá que observen y comparen en que grupo hay más cantidad de niños.



CONSERVACIÓN

Relaciones Asimétricas: Conservación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Le proporcionamos al niño varias cajitas rectangulares del mismo tamaño.
- b. Le pedimos que las separe en dos grupos.
- c. Con el primer grupo de cajitas hará una torre colocándolas de forma vertical.
- d. Y con el segundo grupo hará una torre colocándolas de forma horizontal.
- e. Después se le pedirá que compare donde hay más cajitas.



CONSERVACIÓN

Relaciones Asimétricas: Conservación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se coloca una hilera de fichas frente al niño, en este caso se hizo con 7, y se le pide que "haga otra fila que sea igual a la que se puso". Se pueden manejar diferentes consignas para realizar la actividad, por ejemplo, copiar el "gusanito" o el "tren".
- b. Una vez dada la consigna, el niño debe utilizar sus propias estrategias para copiar la fila de fichas mostrada, en este caso puede apoyarse de la correspondencia uno a uno.
 - En cualquier caso, es necesario cuestionar al niño sobre su trabajo, si es correcto (son iguales, se parecen, etc.), y por qué lo considera.
 - Si el trabajo es correcto, se pasa al siguiente procedimiento, la transformación.
 - Si el trabajo es incorrecto, pero el niño asegura que sí lo es, se termina esta actividad y se considera como una noción no consolidada.
 - Si existen errores y el niño corrige después de ser cuestionado, se toma el trabajo como válido y se prosigue a realizar la transformación.



CONSERVACIÓN

Relaciones Asimétricas: Conservación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Para esta actividad se necesitará objetos grandes y pequeños de la misma categoría y cantidad.
- b. Se ordenarán los objetos tal y como se muestran en las imágenes y preguntarle al niño: ¿Dónde hay más?
- c. Para corroborar sus respuestas invitarle a hacer la correspondencia uno a uno.



SERIACIÓN

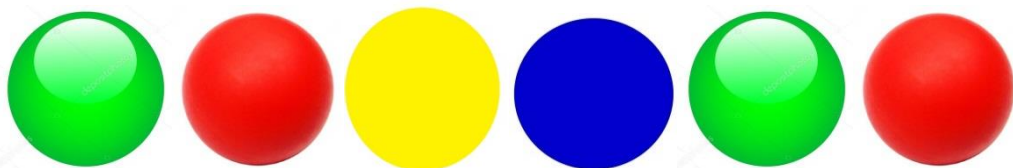
Relaciones Asimétricas: Seriación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se hará carteles baberos de color: Amarillo, verde, rojo y azul.



- b. Se le colocará a cada uno de los niños un babero, se le pedirá que caminen y en algún momento indicado se les dirá: “Formen una fila con los siguientes colores primero Verde, segundo Rojo, Tercero Amarillo y Cuarto azul, luego ¿quién sigue?” rpsta. Verde. (Se hace una prueba para que entiendan la dinámica y luego cambiar el orden de los colores)



SERIACIÓN

Relaciones Asimétricas: Seriación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se les dará a los niños diversas fichas, pero tendrá una guía para que hagan las series



- b. Primero pondrán estrella, rectángulo, triángulo, círculo y triángulo, y de esa manera deberá continuar la secuencia.



- c. Se puede realizar estas secuencias con dibujos u objetos afines, para que sea de agrado del niño.

SERIACIÓN

Relaciones Asimétricas: Seriación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Dentro de una caja colocamos mostacillas de color verde y amarillo.
- b. Luego se le entrega a cada niño una cuerda de nylon y se le pide que armen un collar para regalar, y lo arman según la serie mostacilla verde, mostacilla amarilla.
- c. El niño seguirá la serie de mostacilla y terminará de armar su collar, listo para regalar.



SERIACIÓN

Relaciones Asimétricas: Seriación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Colocamos en el piso una hoja de papel color rojo y azul una distante de otra. En un extremo ponemos vasos de colores del mismo color, distribuidos para dos grupos.
- b. Formamos dos grupos, cada grupo tomará un vaso y lo colocará en el papel del mismo color. Tienen que seguir el orden de la serie de papeles.
- c. Ganará el grupo que termine la serie.





OPERACIONES BÁSICAS

ADICIÓN

Relaciones Asimétricas: Adición

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Se pondrá una figura de una canasta donde estará pegadas los huevos de colores



- b. Al otro extremo estarán 3 canastas, cada una de ellas tendrá una etiqueta con un número



- c. El niño deberá colocar la cantidad correspondiente a cada canastita.
- d. Luego se le preguntara, ¿Cuántos huevitos hay, si juntamos los huevitos de las dos canastas?, ¿Qué operación realizamos al juntar las canastitas?

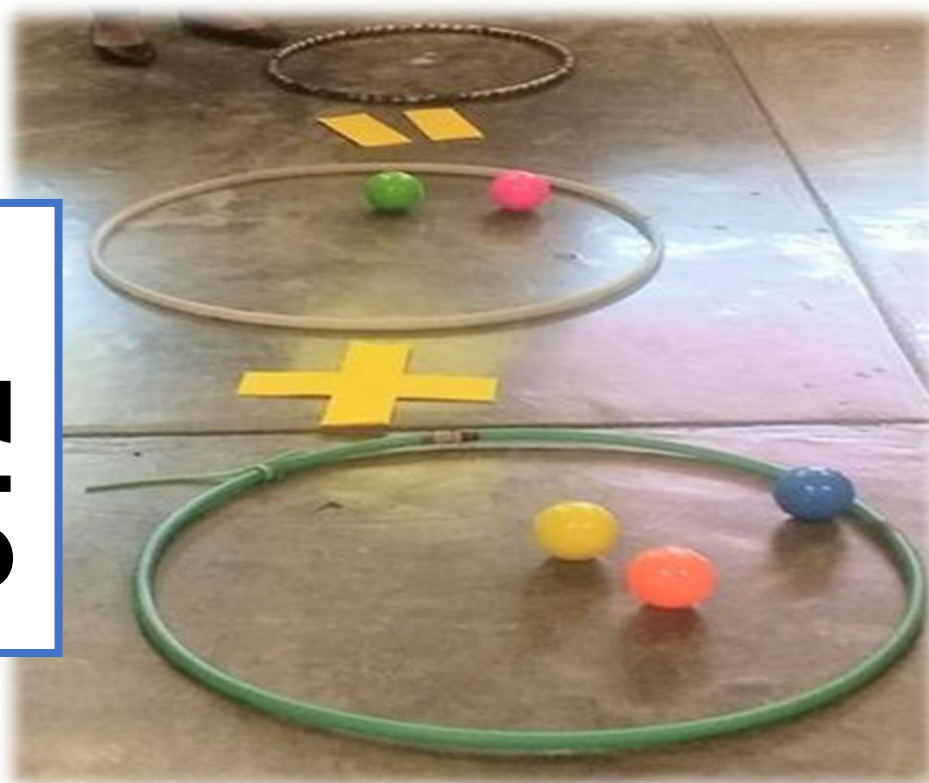
ADICIÓN

Relaciones Asimétricas: Adición

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se pondrán 3 ula- ula en el piso
- b. Se pegará los signo “+” en el intermedio del primer y segunda Ula- Ula y “=” entre la segunda y tercera Ula-Ula
- c. En la parte superior se pondrá la suma que debe realizar el niño
- d. Se le dirá “Vamos a Sumar: $3 + 2$ ”, luego le diremos: ¿Cuántas pelotitas pondremos en el primer Ula-Ula?”, ¿Cuántas pelotitas pondremos en el segundo Ula-Ula?”, Ahora vamos a juntar (tercer Ula-Ula) “¿Cuánto es?”

$$3 + 2 =$$



ADICIÓN

Relaciones Asimétricas: Adición

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Preparemos cartillas de sumas y unos bingos con diferentes números de acuerdo a la edad; utilizaremos botones, chapas entre otros.
- b. Jugaremos con los niños bingo de sumas (Los números del que se encuentran en el bingo son el resultado).
- c. Mostramos la cartilla y mencionamos la adición, los niños colocan su botón o chapa en la respuesta.
- d. El que completa toda la cartilla gana.



$$10 + 4$$

$$7 + 5$$

SUSTRACCIÓN

Relaciones Asimétricas: Sustracción

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Los niños se sentarán en fila cogidos del brazo.



- b. Se pondrá una operación de resta en la pizarra y en la mesa habrá varios números para que puedan colocar la respuesta.


$$5-3 =$$

- c. Se decidirá a dos personas para que uno sea “El Ladrón” y el otro “La mamá”.
- d. Después de elegir, se preguntará a los niños “¿Cuántos niños necesitamos, si nuestra operación es 5-3?” , ellos tendrán que decir “5”

- e. Después de elegir a la cantidad de niños, se dirá “Cuando la mamá dice “Iré al mercado”, vendrá el ladrón y se llevará a algunos niños. ¿Cuántos niños se llevará el ladrón si nuestra operación es $5-3$? (Rpsta. 3)
- f. Luego se dirá: ¿Qué operación realizamos?, ¿Cuántos niños quedan?



SUSTRACCIÓN

Relaciones Asimétricas: Sustracción

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se pondrá en el piso números del 1 al 10.
- b. Se pegará en la pizarra la operación: $6 - 4$
- c. Cuando se le explica, se dirá “Vamos a avanzar saltando hasta el número 6”, luego retrocedemos 4 números.
¿Qué número es?
- d. Luego se preguntará ¿Cuánto es $6-4$?



SUSTRACCIÓN

Relaciones Asimétricas: Sustracción

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Caminamos libremente por el salón y formamos grupos, primero grupo de 10.
- b. Luego formamos grupos según las indicaciones:
Formamos grupos de 10 menos 3.
- c. Con cada nuevo grupo repetimos la Sustracción:
 $10-3=7$.
- d. Formamos nuevos grupos: 7-2; 5-4.



MULTIPLICACION

Relaciones Asimétricas: Multiplicación

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Pedirle a la niña que elija tres muñecas.
- b. Pedirle que a cada muñeca le coloque 2 frutas.
- c. Preguntarle:
¿Cuántas muñecas tienen frutas? 3
¿Cuántas frutas le corresponde a cada muñeca? 2
¿Cuántas frutas repartiste? 6
- d. Indicarle que $2 \times 3 = 6$
- e. Repetir la actividad con otros objetos: peces y peceras, conejos y zanahorias, huevos y gallinas, etc.



MULTIPLICACION

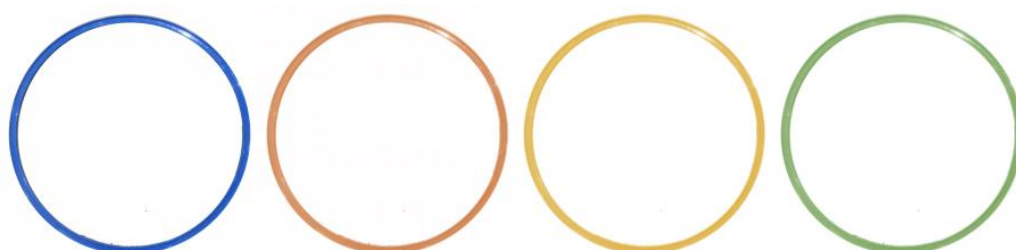
Relaciones Asimétricas: Multiplicación

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Colocaremos círculos de colores en el piso.



- b. Luego pediremos a los niños que se coloquen en cada círculo.



- c. Por ejemplo, si queremos multiplicar 3 por 3. Pondremos tres círculos y tres niños tendrán que colocarse en cada círculo.



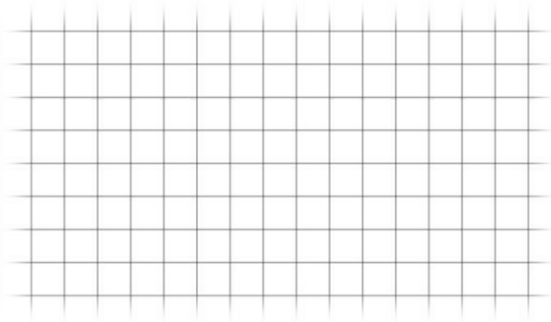
- d. ¿Se les preguntara cuantos niños hay en total?

MULTIPLICACION

Relaciones Asimétricas: Multiplicación

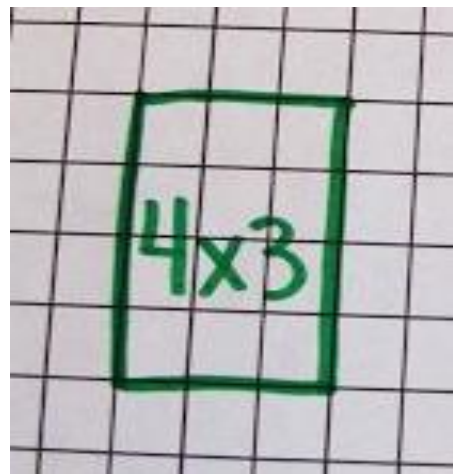
Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se pegará en la pizarra, un papelote cuadriculado



- b. Se le dará un plumón para empezar a trabajar, antes de ello, se le explicará uno para que pueda entender el trabajo, por ejemplo trabajaremos 4×3 , para hallar esta multiplicación contaremos 4 cuadrados para abajo y 3 cuadrados hacia la derecha

- c. Después de eso, se trazará con el plumón, y le diremos “Ahora vamos a contar los cuadrados que están dentro de lo que hemos marcado”, después de contar le diremos “¿Cuánto es 4×3 ?”



DIVISIÓN

Relaciones Asimétricas: División

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Se realiza el juego El barco se hunde
- b. Se ponen aros, o papel o se marca en el piso cuadros, se dice “el barco se hunde y solo hay cuatro lanchas” se deben formar grupos de niños de acuerdo al número que dijo el docente dentro de un aro o espacio dibujado en el suelo o en un pedazo de papel periódico.
- c. Se pregunta a los niños ¿cuántos niños son? ¿cuántos botes había?
¿Cuántos grupos formaron? ¿Cuántos niños hay en cada bote?



DIVISIÓN

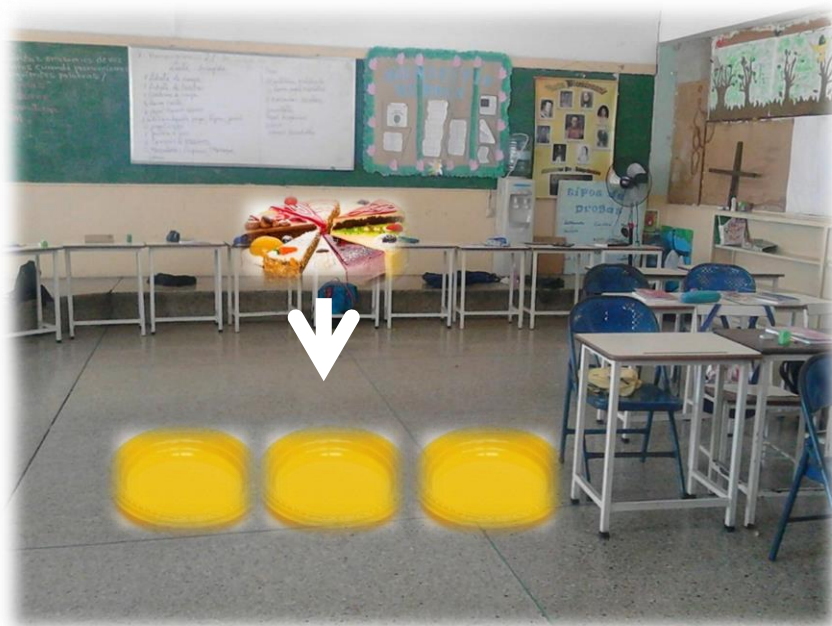
Relaciones Asimétricas: División

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Pondremos una torta en la pizarra compuesta de varios pedazos y también necesitaremos platos de plástico.



- b. Se colocará los platos de pasticos a un extremo del salón de clases



- c. Se les dirá a los niños: “Carlos necesita repartir la torta, pero está un poco confundido, ¿Vamos a ayudarlo?”



- d. Si la torta fue partida en 10 pedazos y la queremos repartir entre 5 niños. ¿Cuántos pedazos de torta le tocará a cada niño?

- e. Se le dirá: “Se sacará los pedazos de pasteles de la pizarra y se colocará en cada plato. No debemos olvidar que se debe repartir en partes iguales”



DIVISIÓN

Relaciones Asimétricas: División

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Se tendrá pedazos de papel de colores y canicas en la mesa
- b. Por ejemplo, se dividirá $15 / 3$, para ello se le indicará que el número que está después del signo será la cantidad de hojas que vamos a utilizar.



- c. Y el número que está adelante del signo será la cantidad de canicas que debe agarrar.
- d. Después se le dirá “vamos a repartir las canicas en partes iguales”
- e. Entonces $15 / 3$ es... (Rpsta. 5)





PENSAMIENTO LÓGICO

PENSAMIENTO LÓGICO

Relaciones Asimétricas: Pensamiento lógico

Desarrollo de las Actividades (Área Corporal):

- a. Les mostramos un estante de diferentes objetos.
(Juremos con la memoria)
- b. Junto a él visualizamos y mencionamos lo que hay dentro del estante. Luego le pedimos que recuerden bien la ubicación de cada uno y le tomamos una foto al estante.
- c. Vendamos los ojos del niño y nosotras cambiamos de ubicación, al contar hasta 3 se quitará la venda y ordenara como estuvo al inicio recordando la ubicación.
- d. Al finalizar revisaremos la foto y verificaremos sus aciertos.

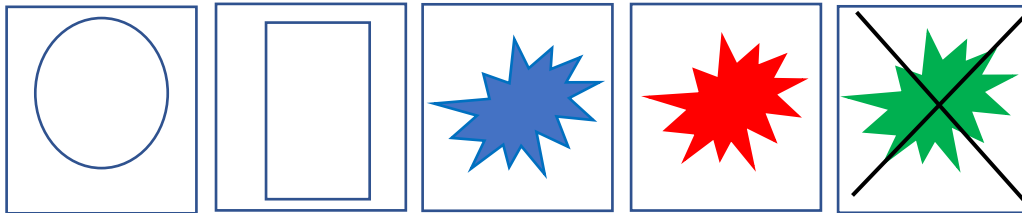


PENSAMIENTO LÓGICO

Relaciones Asimétricas: Pensamiento lógico

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

a. Preparamos carteles de antemano:



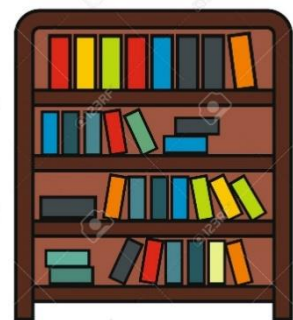
b. Y jugamos a veo, veo.

Veo un objeto que tiene forma de círculo y es de color rojo
¿Qué será?

Veo un objeto rectangular que no es de color verde. ¿Qué será?

Veo un objeto redondo y de color azul. ¿Qué será?

c. Damos oportunidad a los niños a describir otros objetos que contengan las mismas descripciones.



PENSAMIENTO LÓGICO

Relaciones Asimétricas: Pensamiento lógico

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Motivar a los niños con la canción “los animales”
- b. Dialogar sobre la canción.
- c. Observar la lámina de los animales
- d. Describir las imágenes.

Jirafa

Hay 6 diferencias entre los dibujos ¡Encuéntralas!

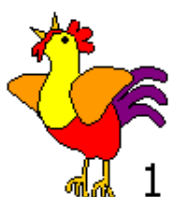
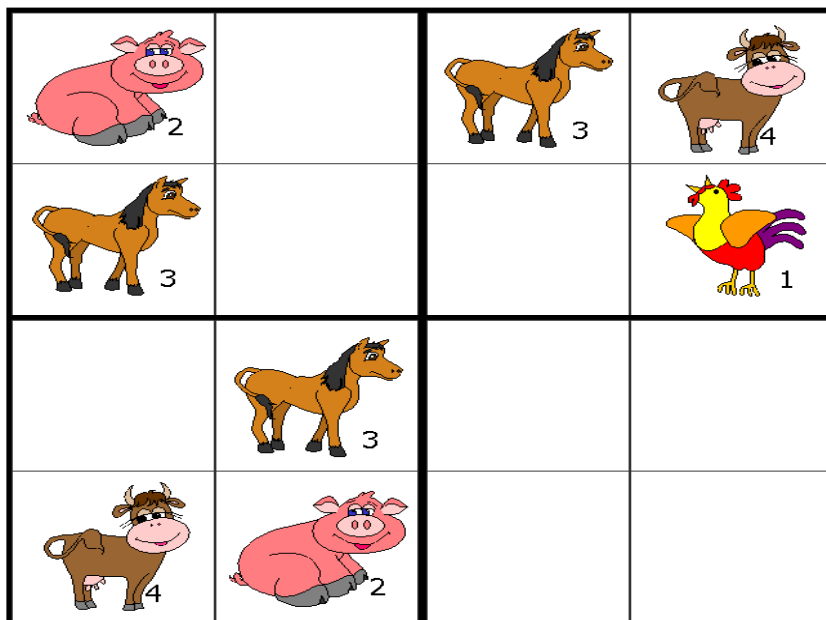






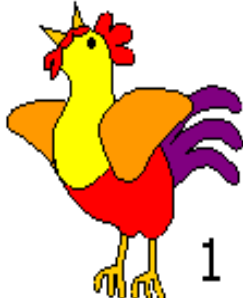



PENSAMIENTO LÓGICO

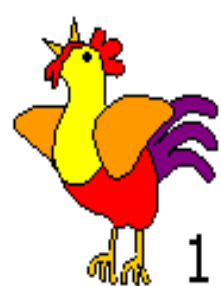
Relaciones Asimétricas: Pensamiento lógico

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotor):

- a. Tener esta plantilla con fichas de animales de la granja.
- b. Decirle al niño lo siguiente:
- c. En un campo hay 4 granjas y en cada granja hay: un cerdo, un caballo, una vaca y un gallo.
- d. Alguno se ha escapado de su granja, debes llevarlo y colocarlo donde corresponda sin que se repita los animales de forma vertical (parado) ni horizontal (echado).



 2		 3	 4
 3			 1
	 3		
 4	 2		





RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Relaciones Asimétricas: Resolución de problemas

Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotriz):

- a. Se realiza el juego del periódico con bloques.
- b. Se le dará al niño un periódico A3 con bloques.
- c. Le pediremos que coloque los bloques sobre el periódico, luego le pediremos que doble el periódico por mitad y que encima coloque los bloques sin que ellos salgan de él.
- d. Después le pediremos que vuelva a doblar y coloque los bloques y así sucesivamente iremos doblando y colocando la misma cantidad de bloques, con ello ayudamos a que el niño busque soluciones para que los bloques den en el espacio determinado.



RESOLUCION DE PROBLEMAS

Relaciones Asimétricas: Resolución de problemas

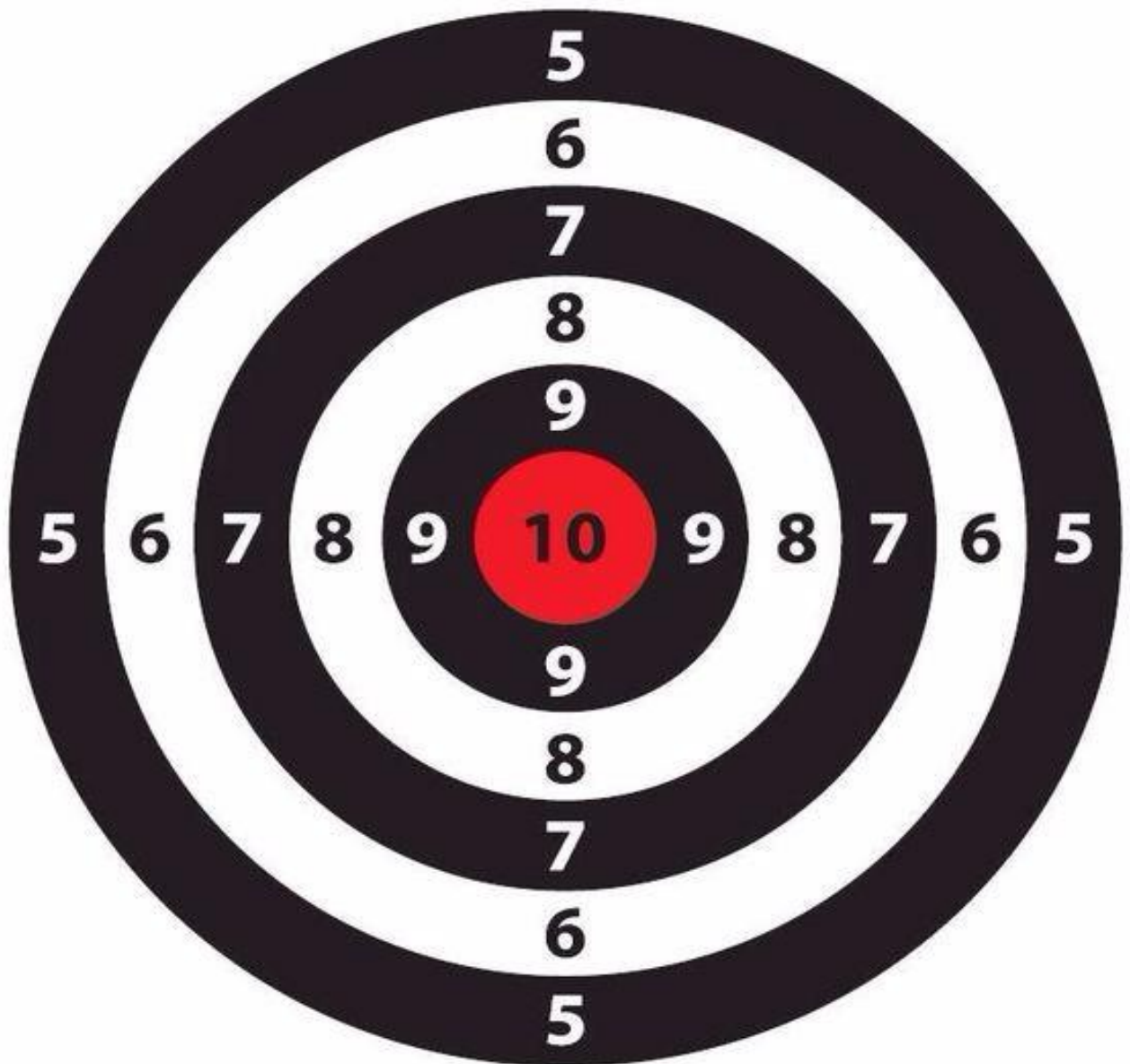
Desarrollo de las Actividades (Área Psicomotriz):

- a. Formamos tres grupos VERDE-AZUL-AMARILLO, cada grupo por turno realiza el tiro al blanco.
- b. Se apunta el número que alcanzó cada participante y se suma el total por equipos.
- c. Se completa la Tabla de datos.

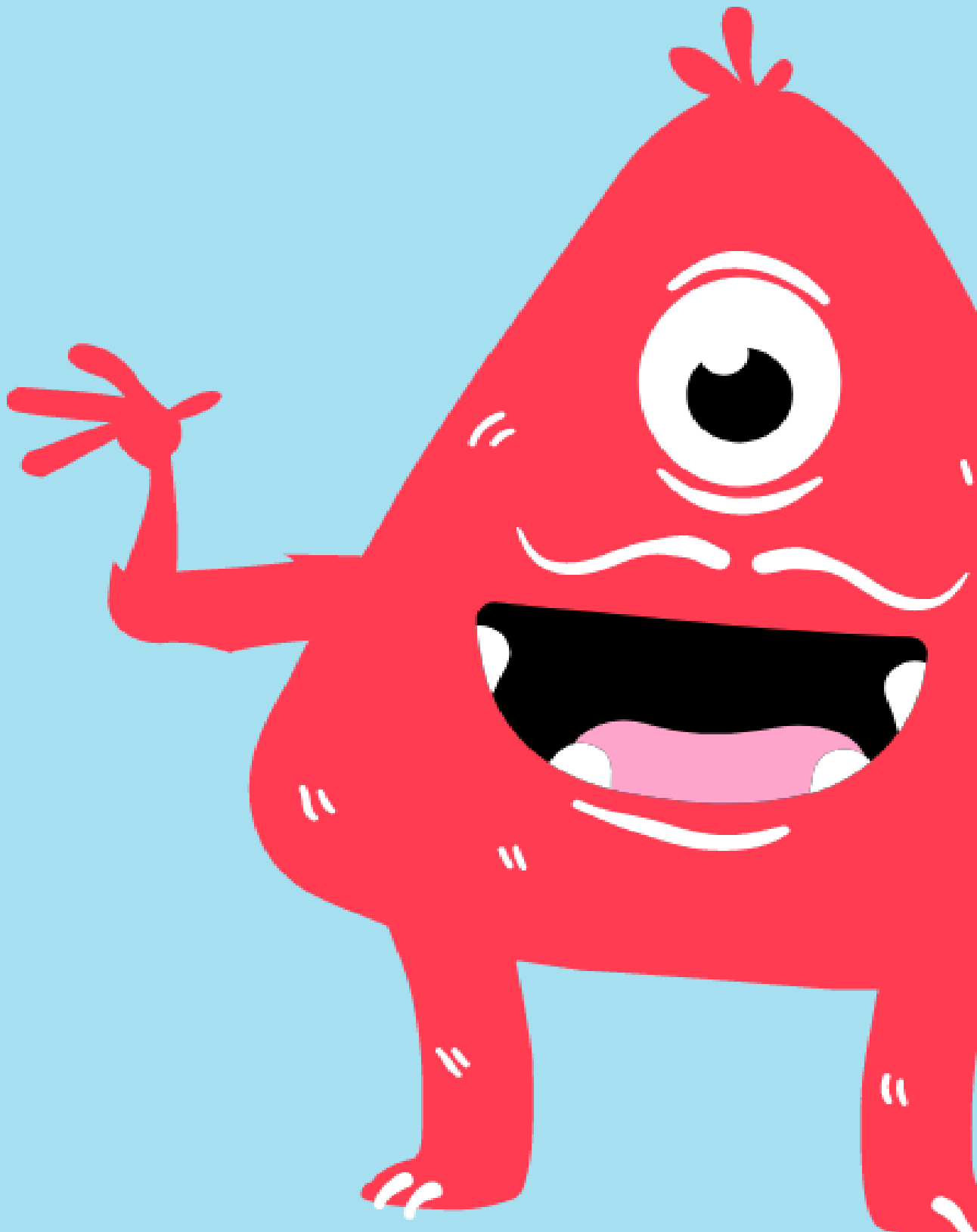
EQUIPOS	Participante	participante	participante	TOTAL
VERDE	5	7	5	17
AZUL	6	6	7	19
AMARILLO	5	6	9	20

- d. En el juego Tiro al Blanco el equipo AMARILLO logró un total de 20 puntos, ¿cuántos puntos la falta al equipo VERDE para que alcance al equipo amarillo?
- e. Se orienta a los niños a que sigan los pasos para resolución de problemas.

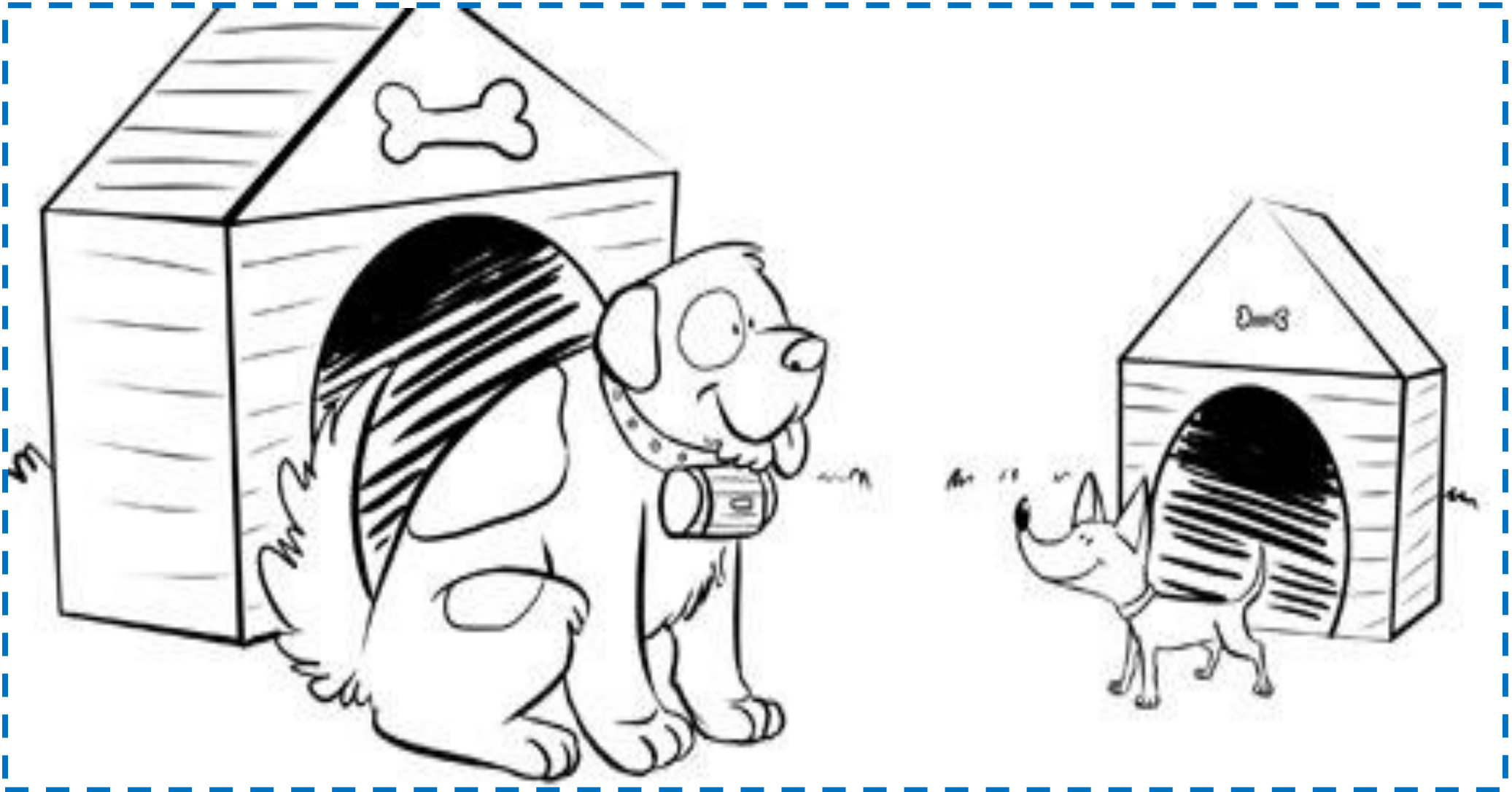
EQUIPOS	Participante	participante	participante	TOTAL
VERDE				
AZUL				
AMARILLO				



FICHAS DE TRABAJO

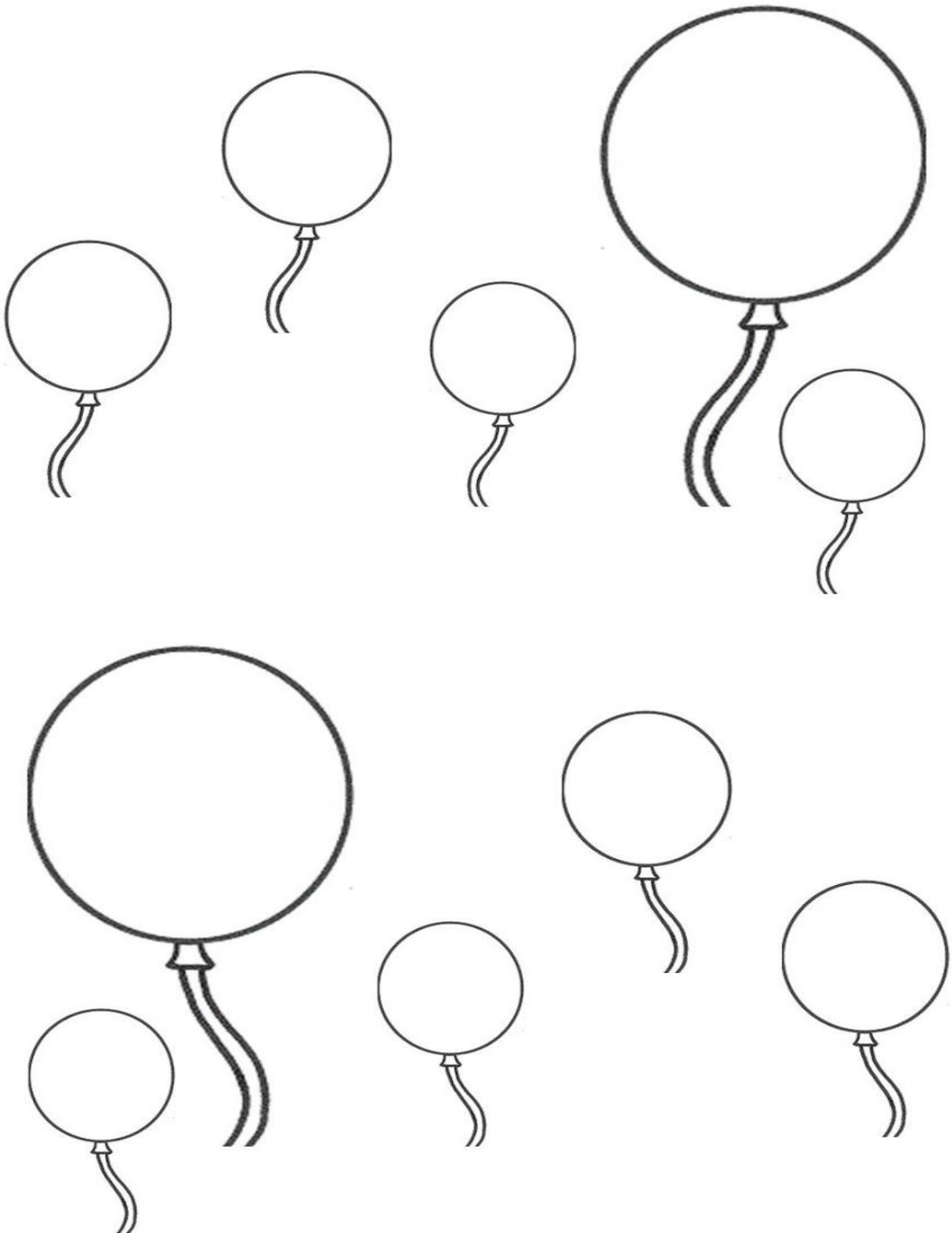


- Corta y pega pedazos de **papel color marrón, en la casa del perro grande**
- Corta y pega pedazos de **papel color azul, en la casa del perro pequeño.**



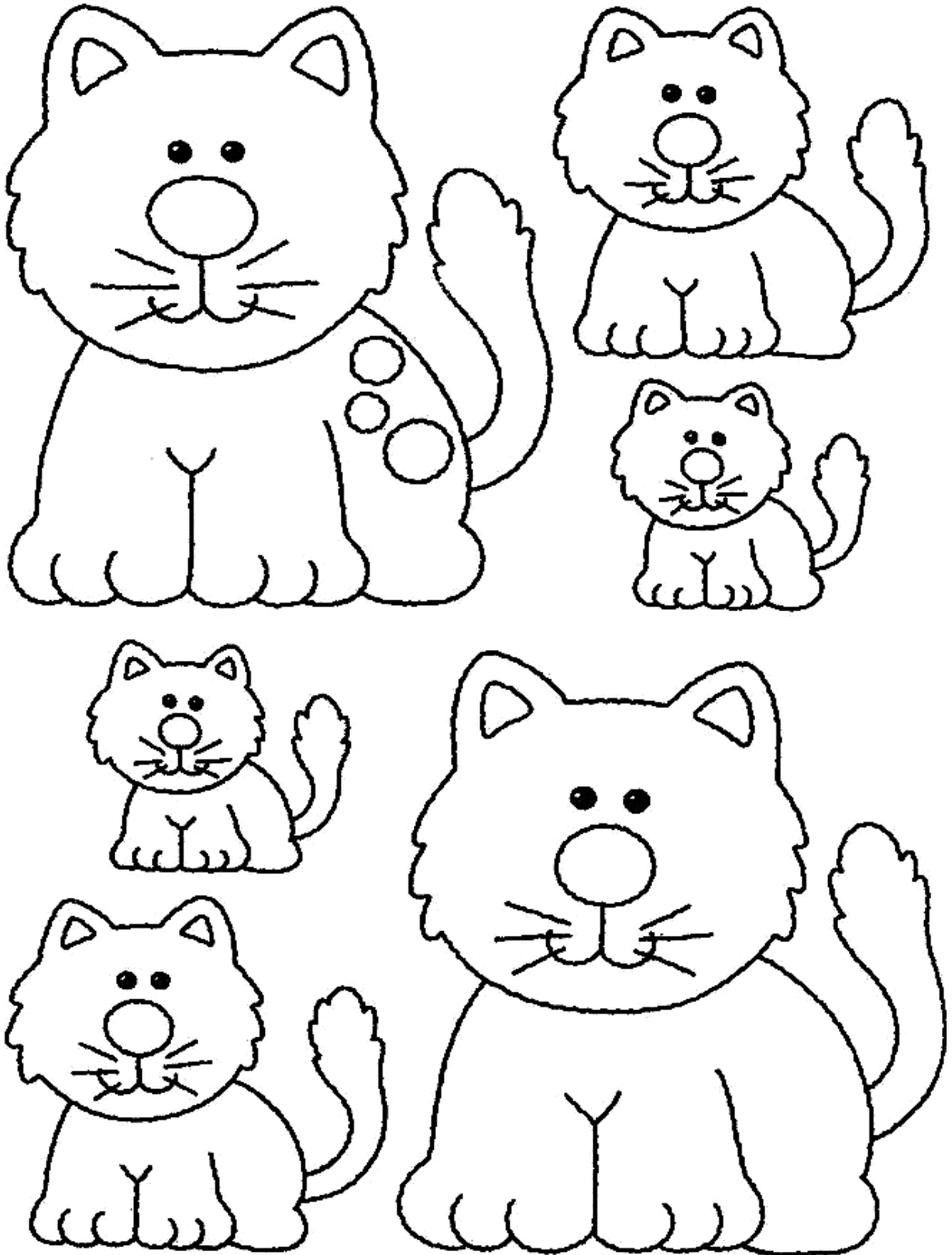
GRANDE - PEQUEÑO

Colorear de color azul los globos grandes y de color rojo los globos pequeños.



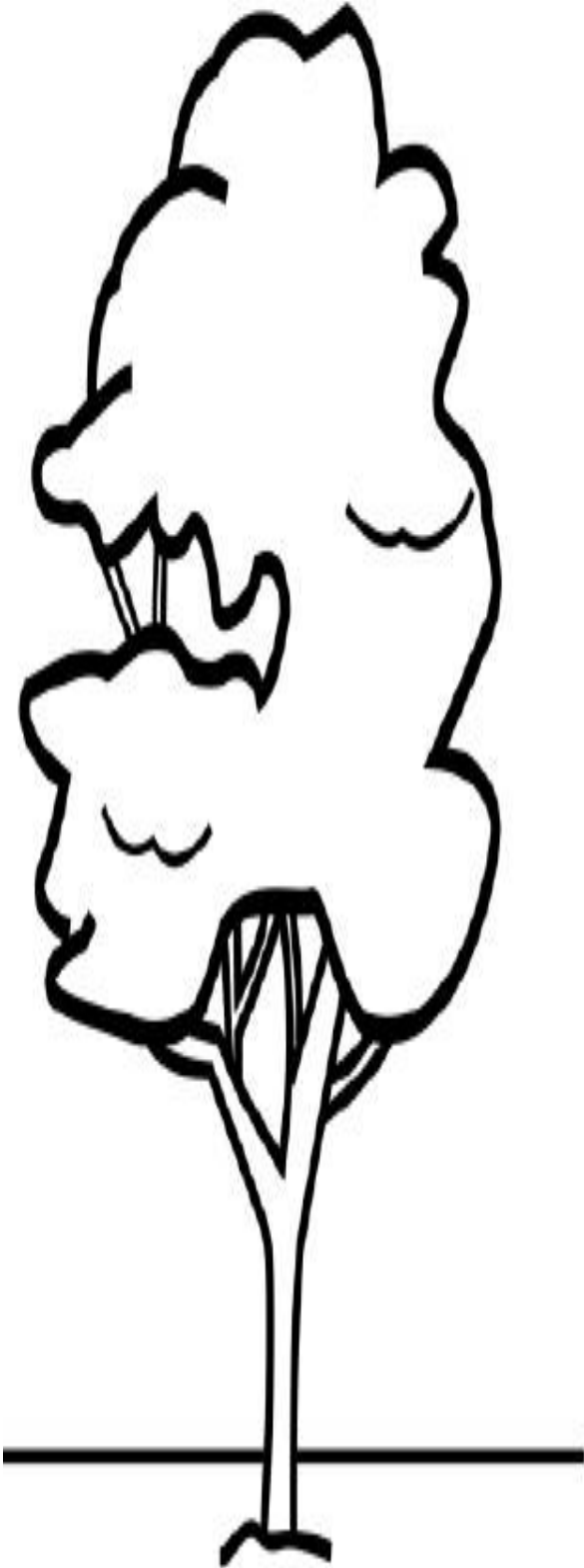
GRANDE - PEQUEÑO

Pega lana anaranjada sobre el gato grande y lana marrón sobre los gatos pequeños.



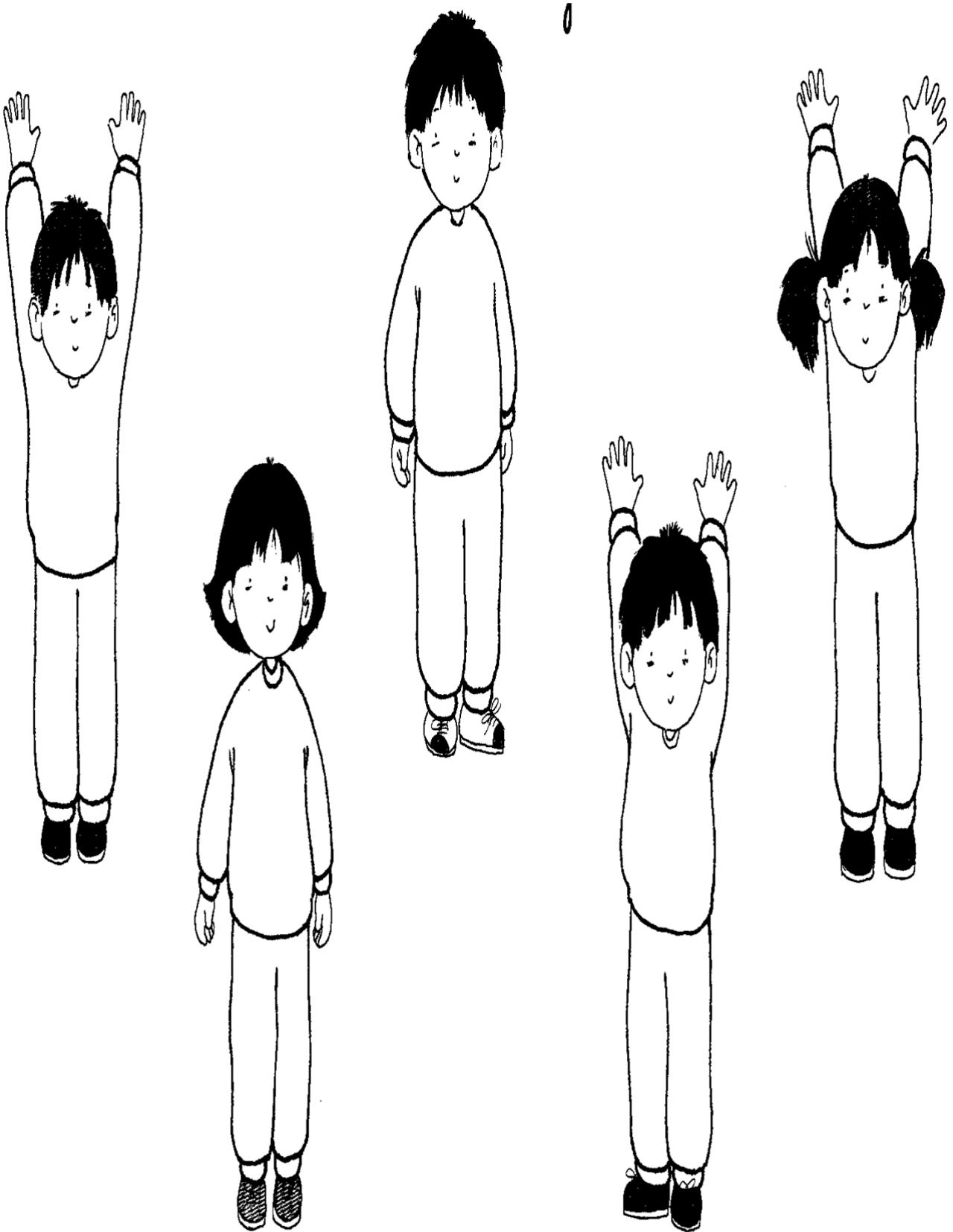
GRANDE – PEQUEÑO

Dibuja manzanas en árbol grande y naranjas en árbol pequeño.



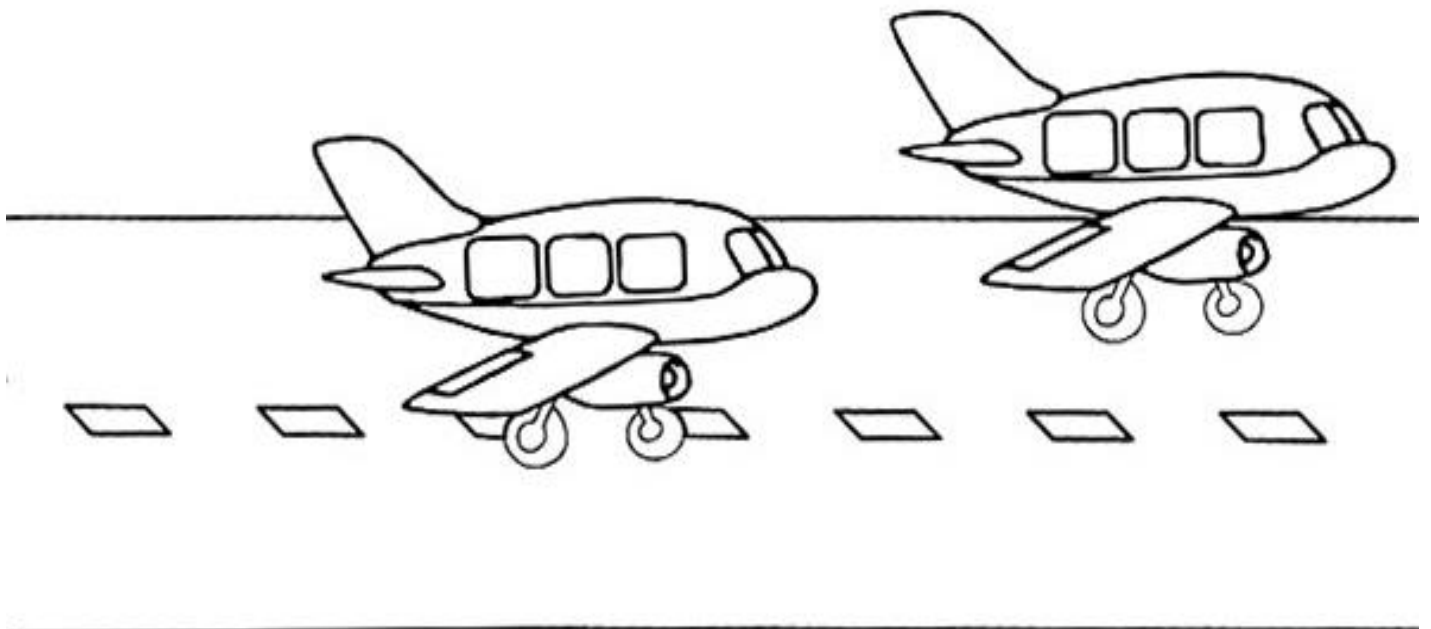
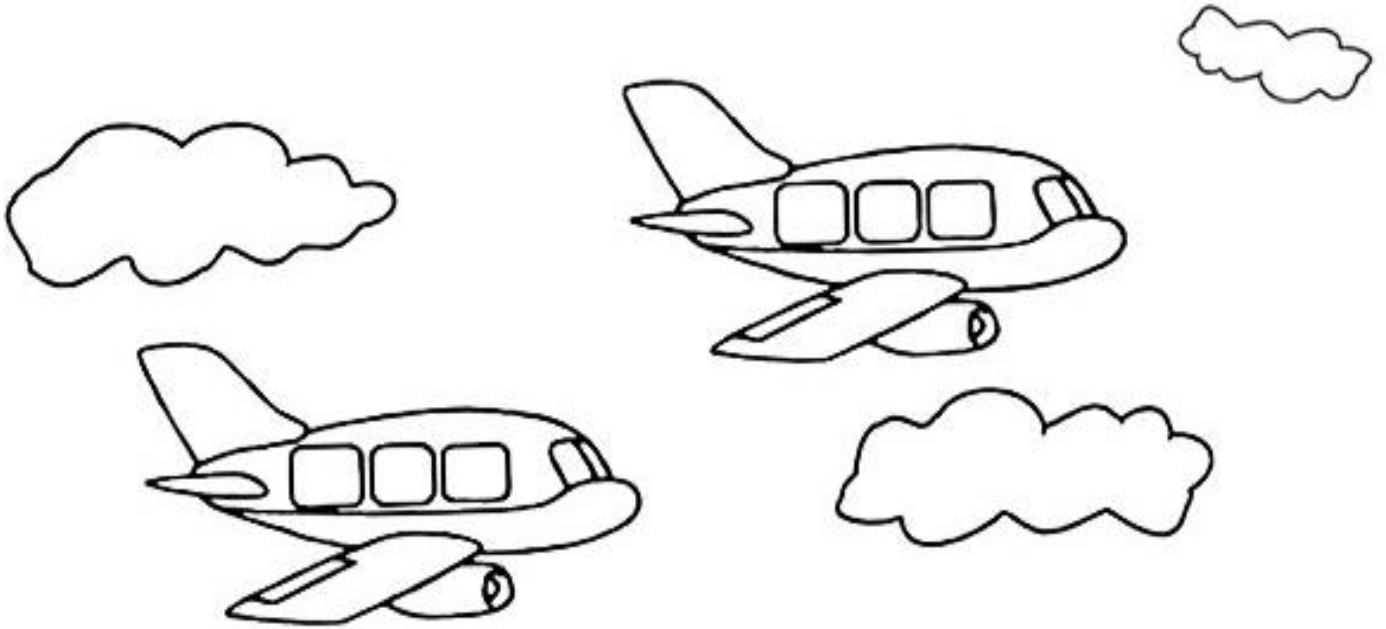
ARRIBA – ABAJO

Colorea las camisetas de los niños que tiene los brazos arriba y pinta los pantalones de los que tienen los brazos abajo.



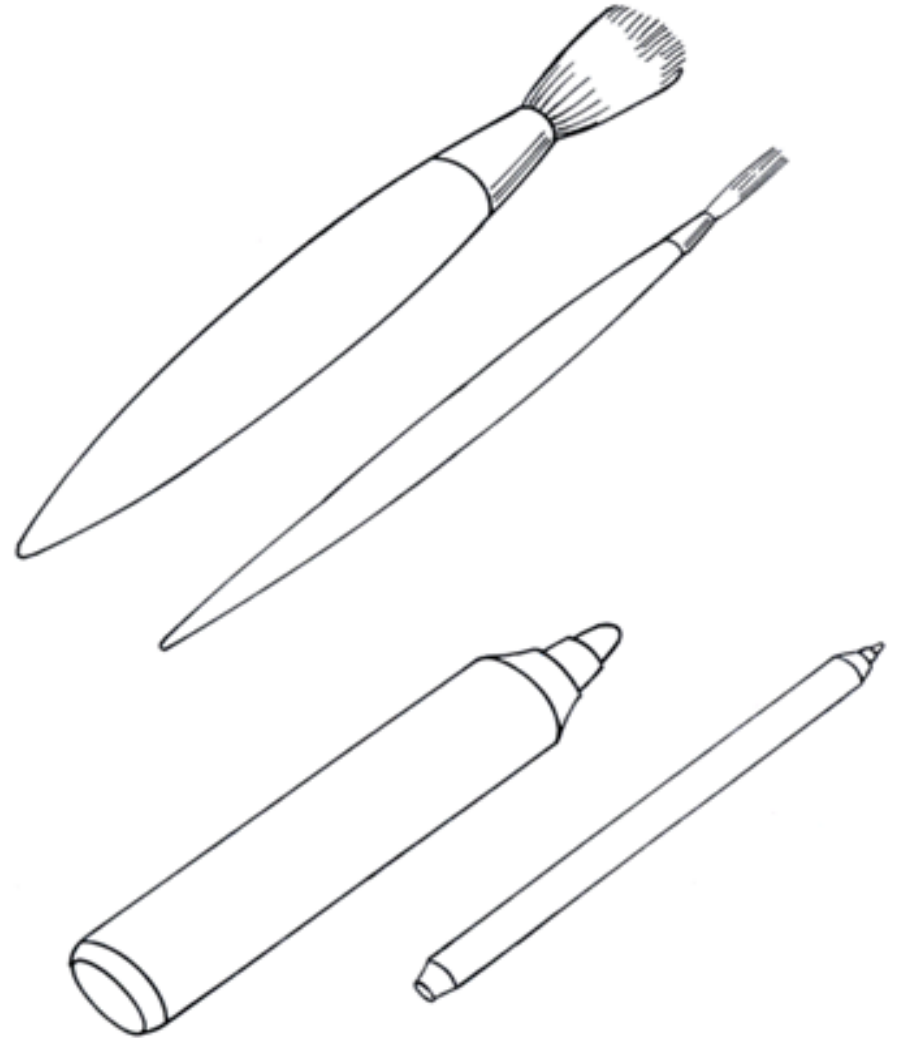
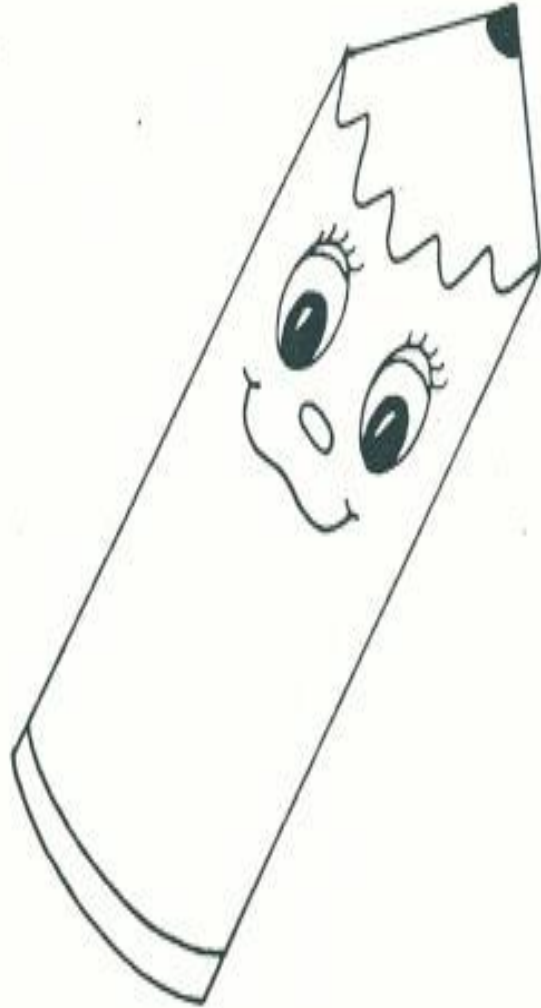
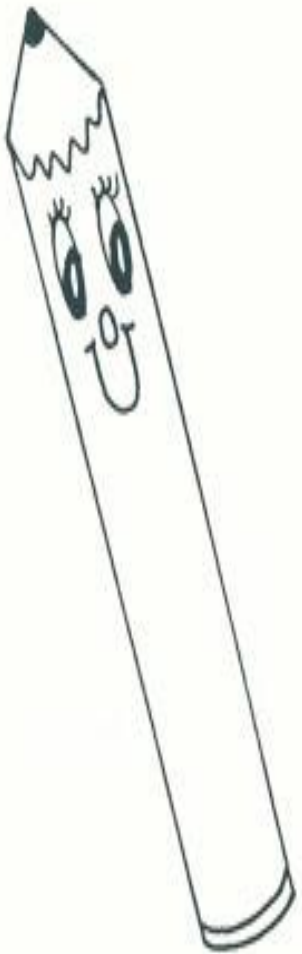
ARRIBA-ABAJO

- Marca el avión que está arriba.
- Pinta el avión que esta abajo.



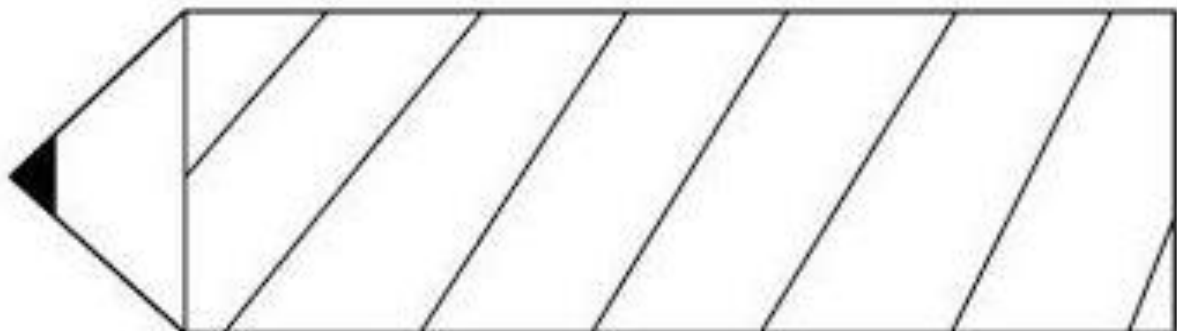
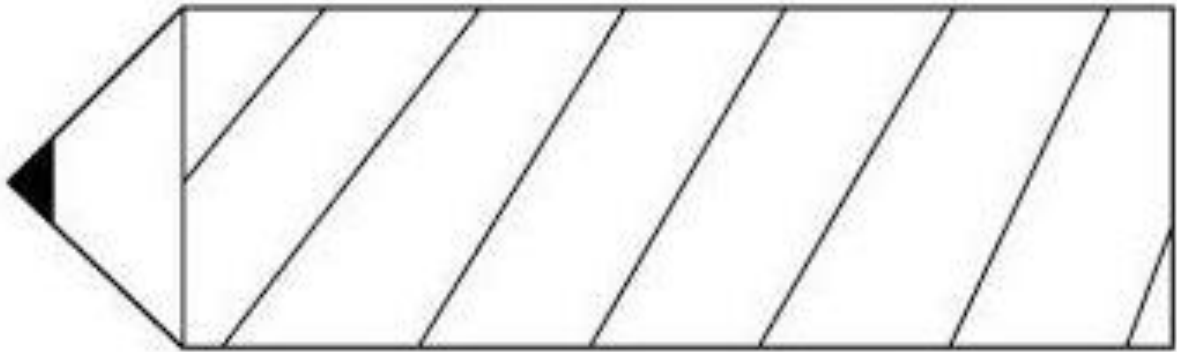
GRUESO – DELGADO

- Colorea de color rojo los lápices y pinceles gruesos
- Colorea de color amarillo los lápices y pinceles delgados



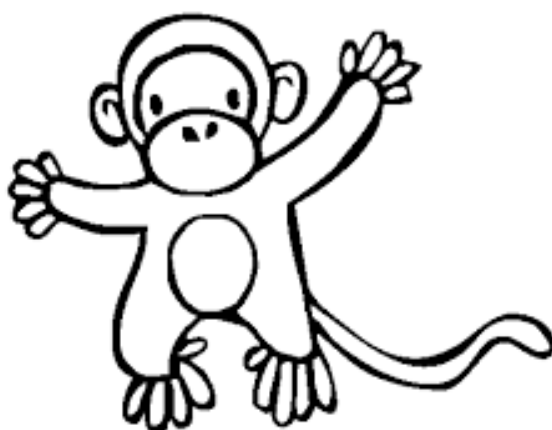
GRUESO – DELGADO

Colorea los lápices gruesos y rodea con una cuerda los lápices delgados.

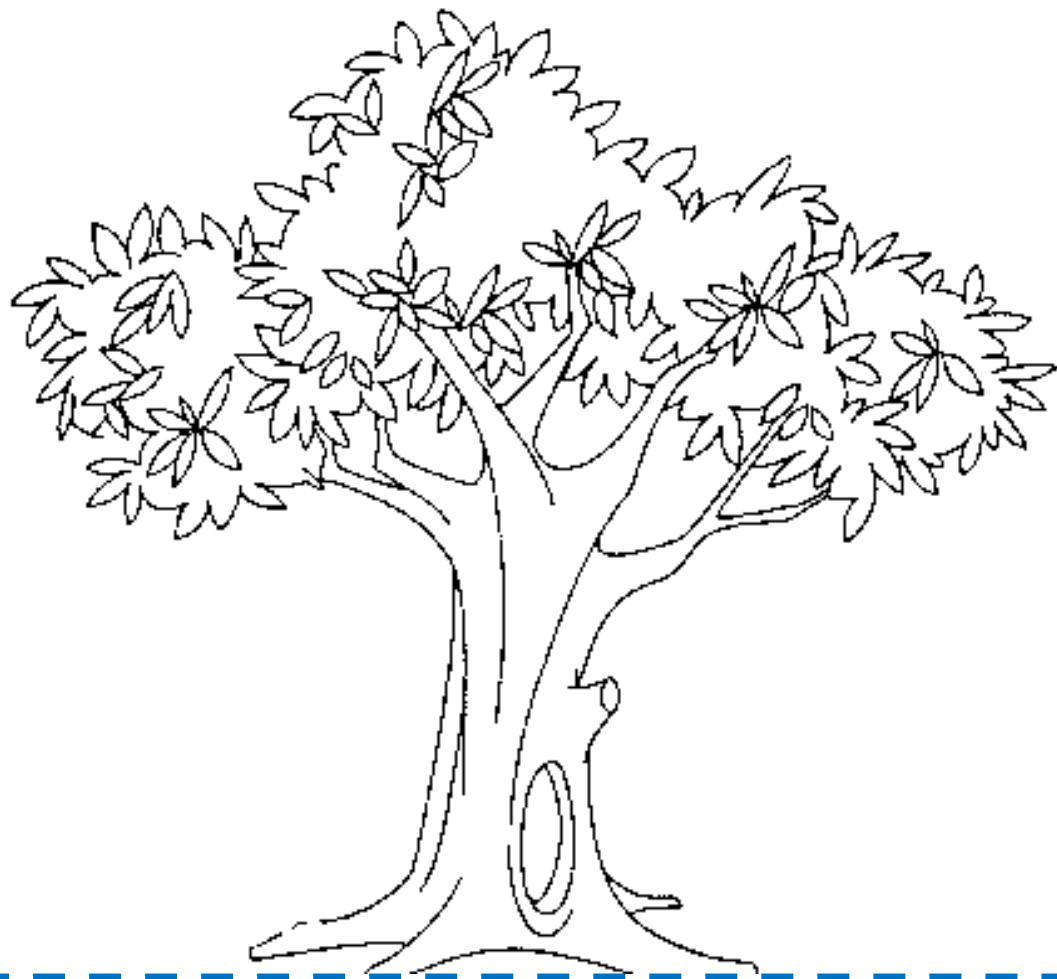


DELGADO - GRUESO

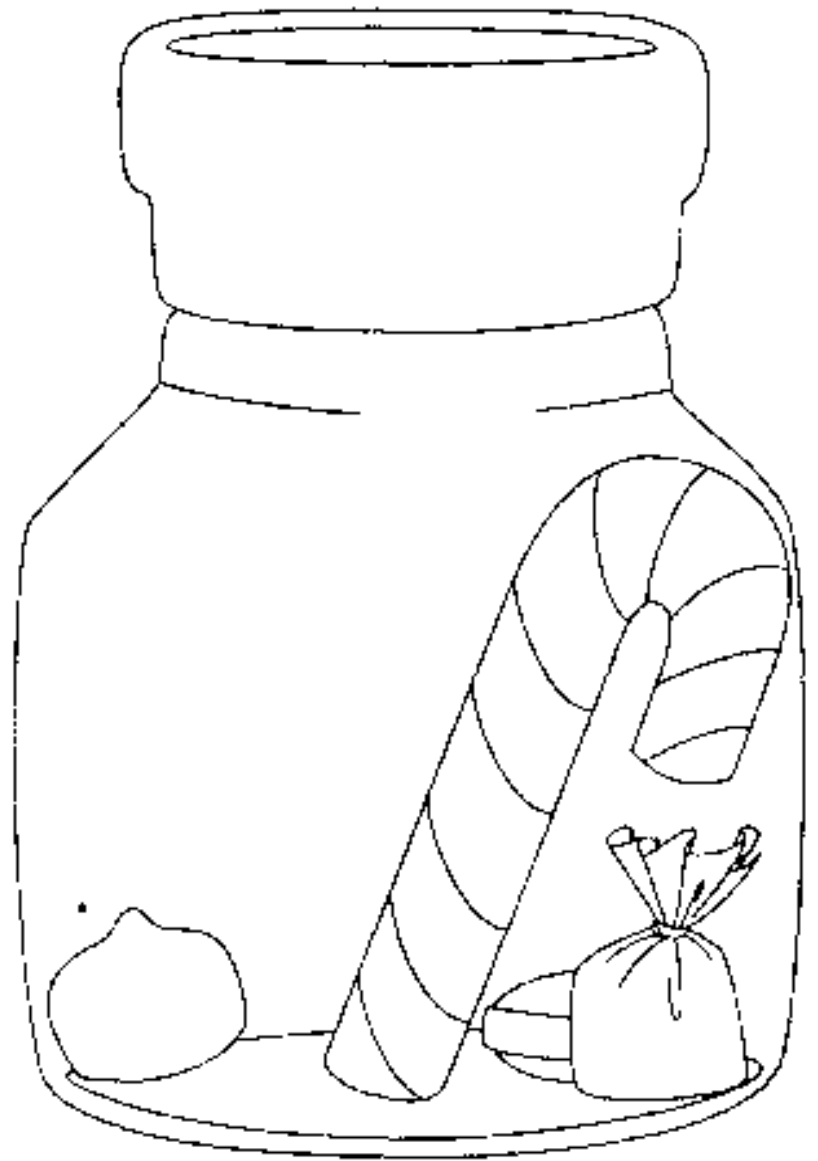
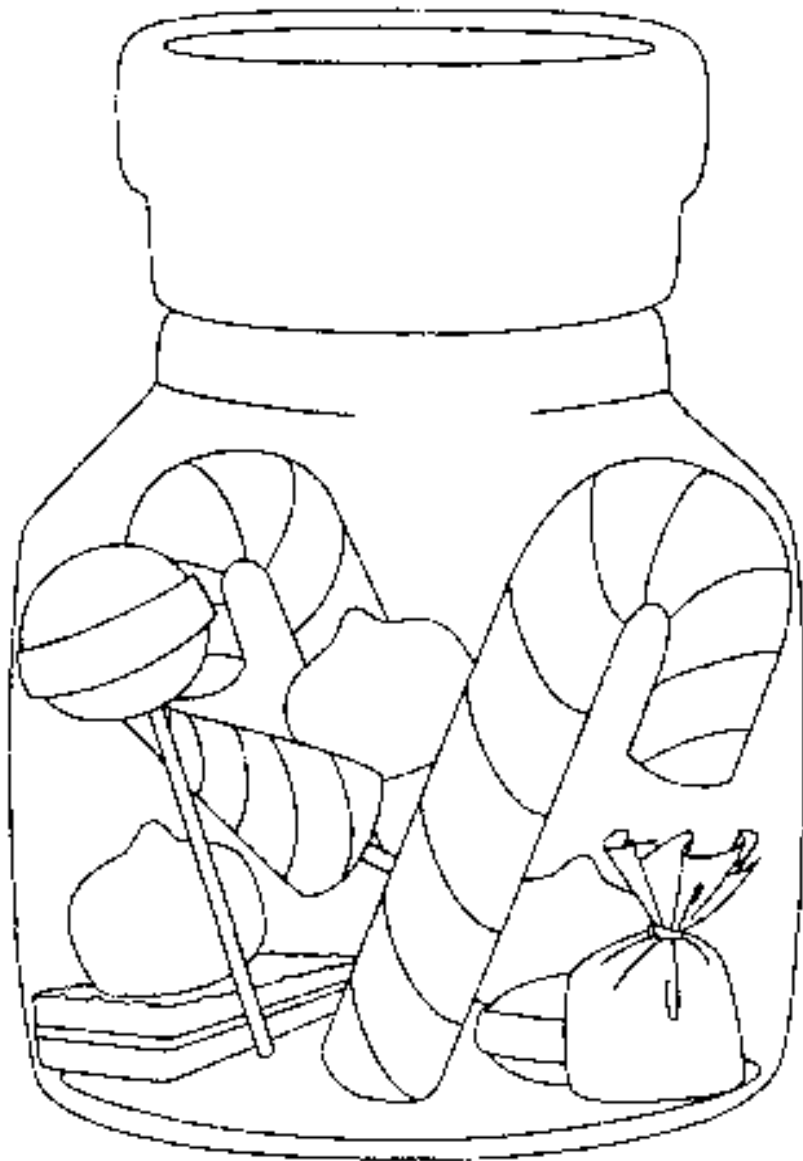
- Marca la cuerda delgada.
- Une a lito en la cuerda gruesa y decora.



Colorea de amarillo el árbol que tiene menos hojas y de verde el que tiene más hojas.

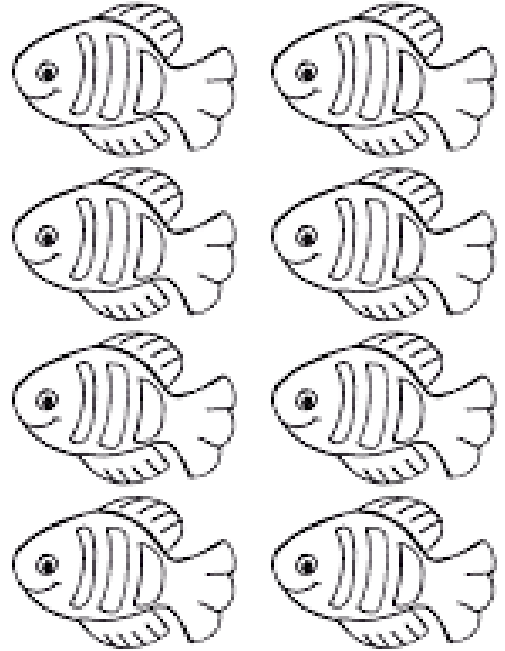
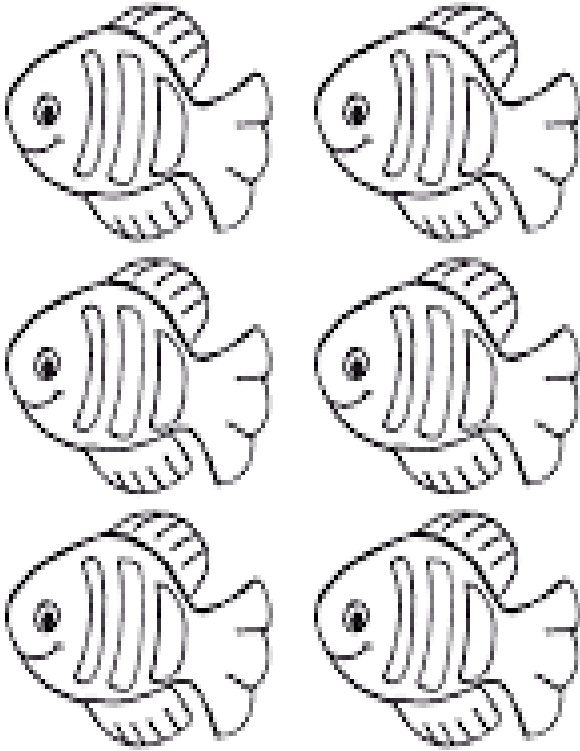


Colorea el frasco que tiene muchos dulces.

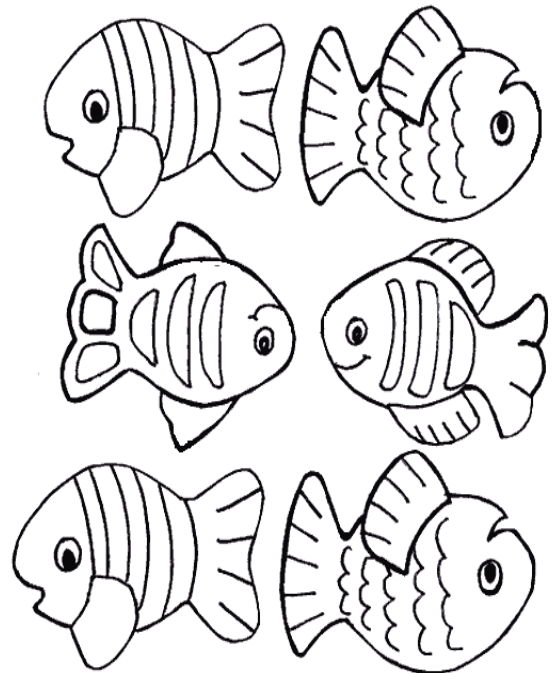
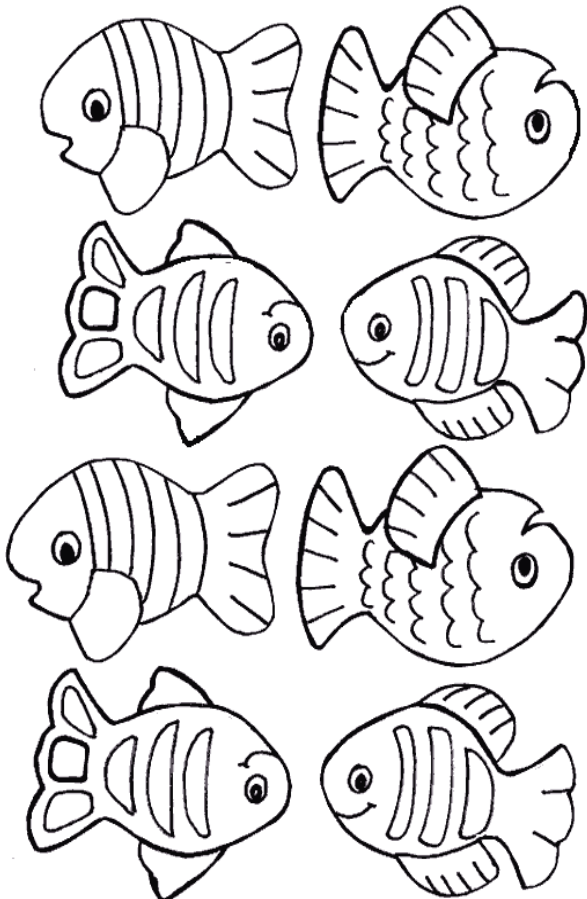


MÁS - MENOS

- Rodea el grupo que tiene más peces

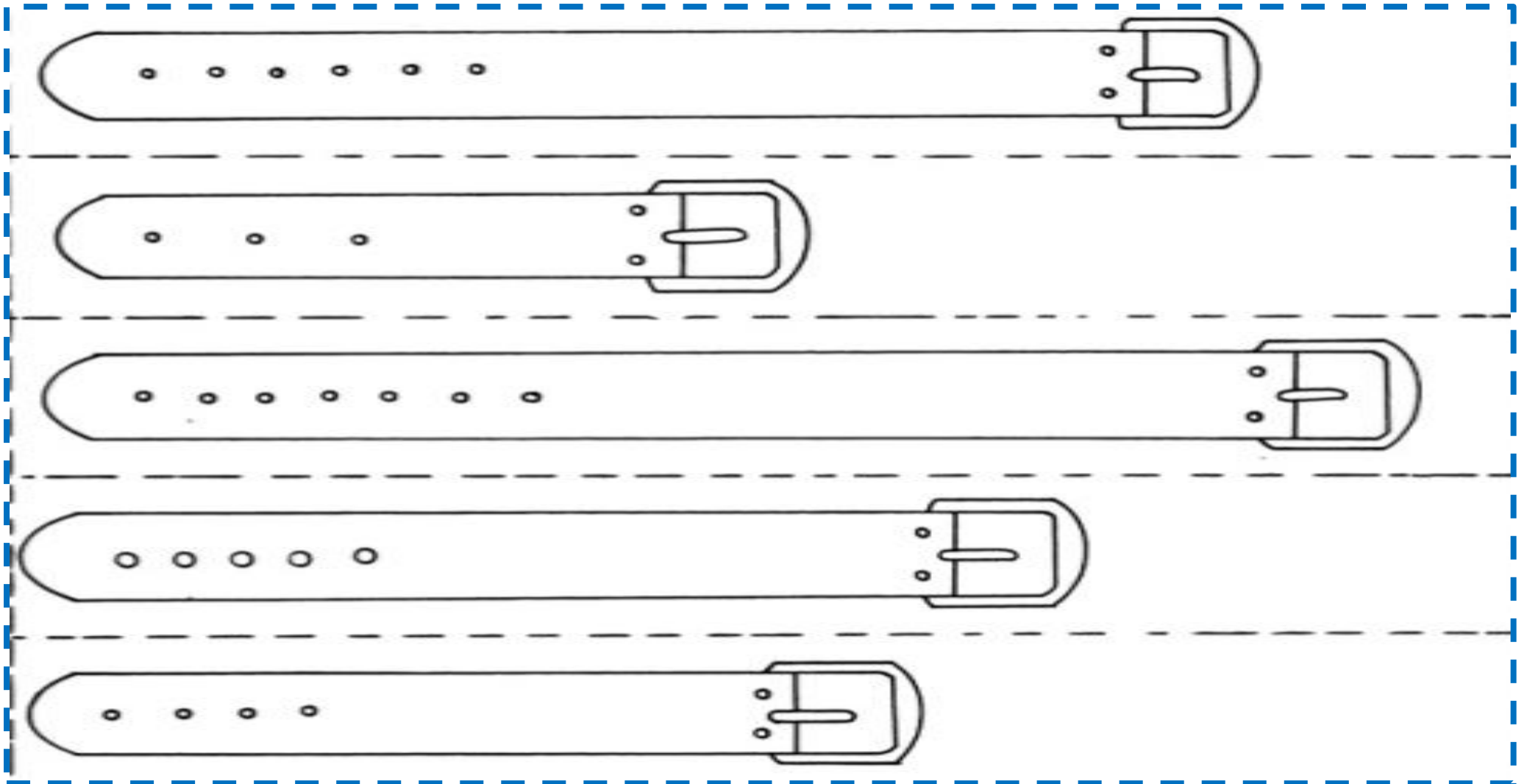


- Colorea el grupo que tiene menos peces



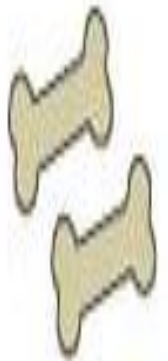
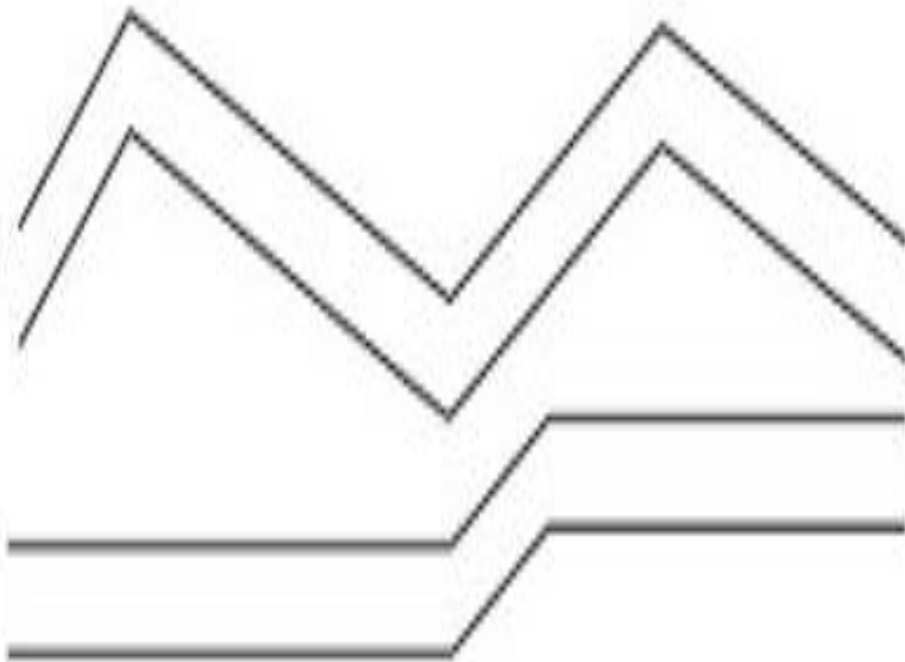
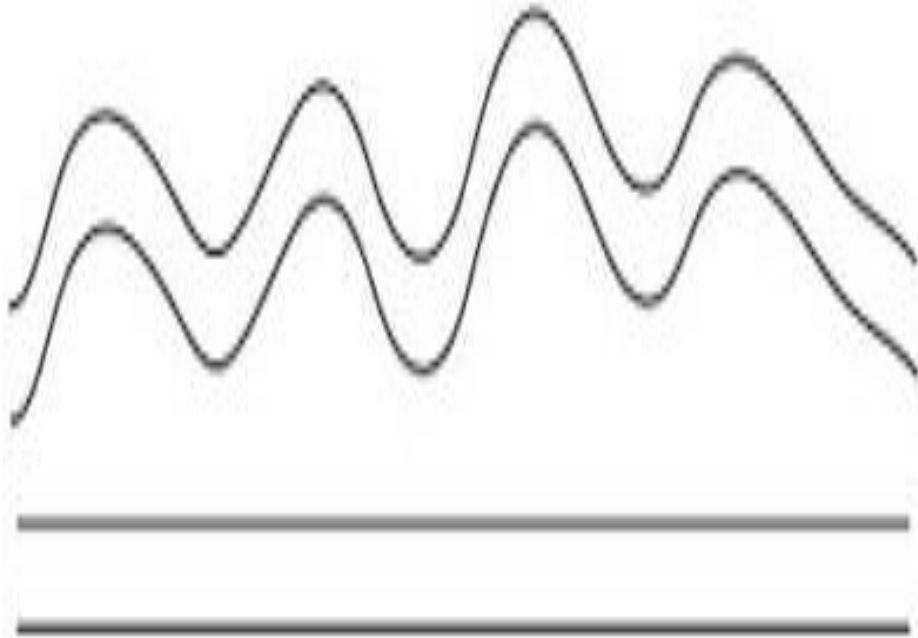
LARGO-CORTO

Recorta cada correa y luego pegarlas en una hoja bond, ordenando desde más larga a la más corta.



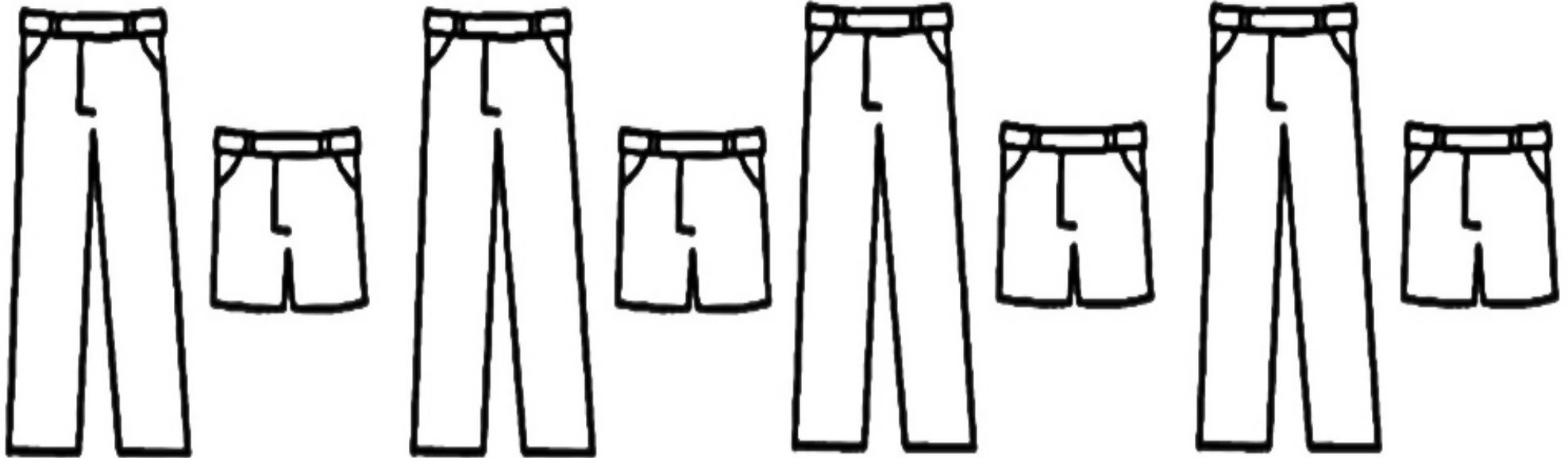
LARGO-CORTO

- Tacha el camino corto y colorea el camino largo.
- Tacha el camino corto y colorea el camino largo.



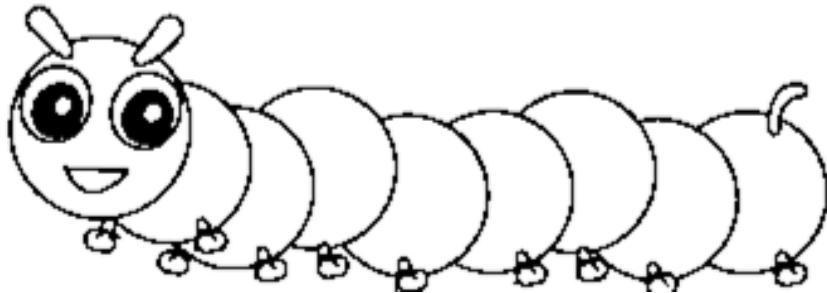
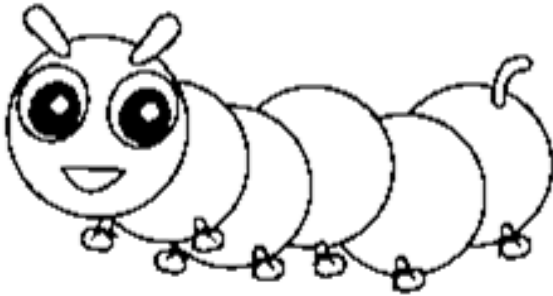
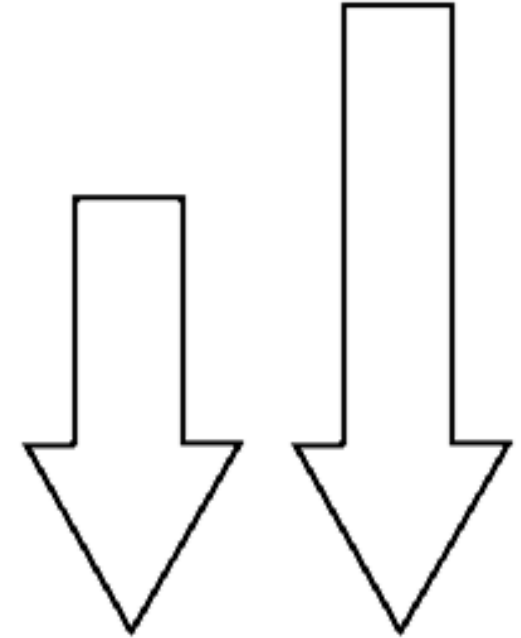
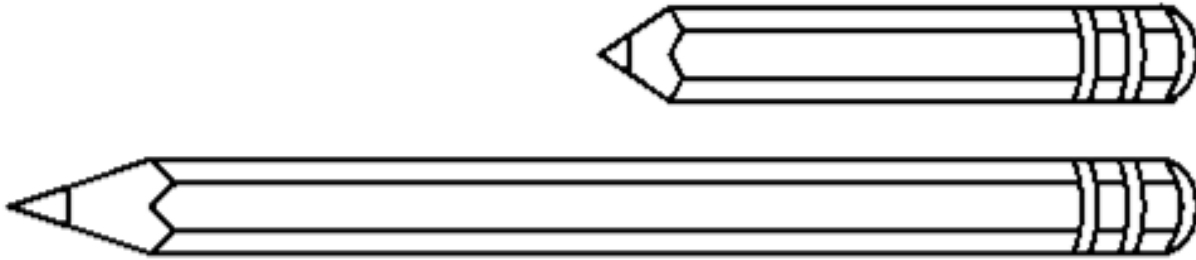
LARGO - CORTO

- Colorea con rojo si es largo, y de azul si el pantalón es corto.



LARGO – CORTO

- Colorea la figura larga de cada caso y marca con una **X** la figura corta.



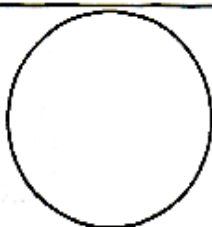
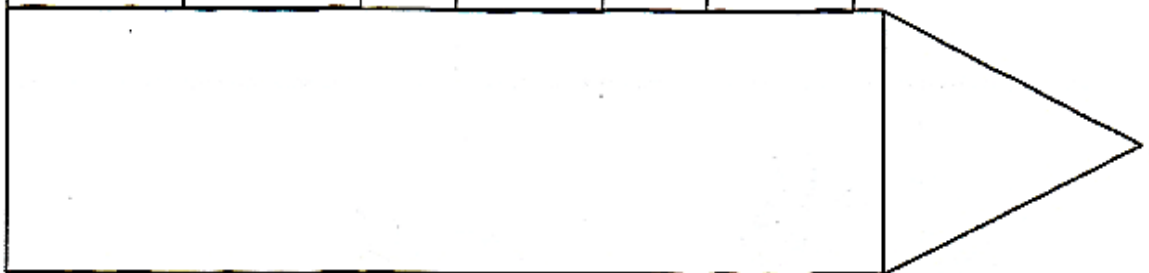
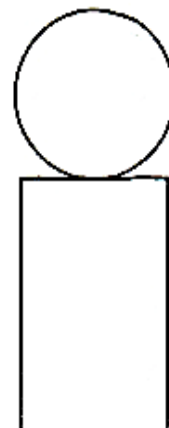
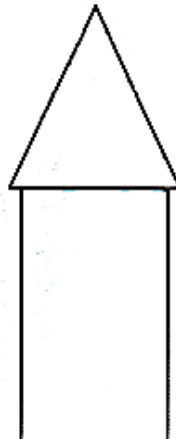
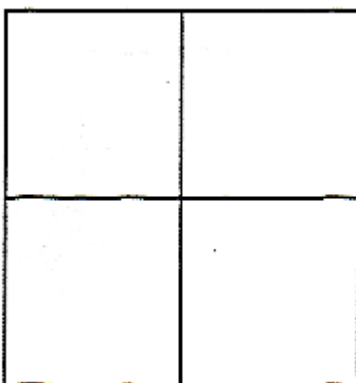
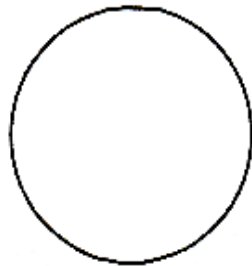
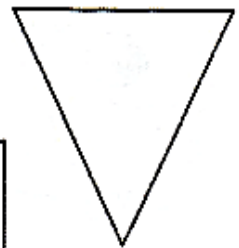
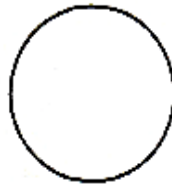
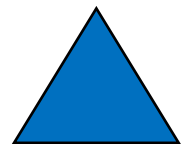
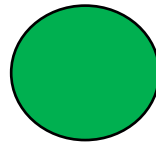
CLASIFICACION

Recorta los círculos amarillos y estrellas celestes y pega en donde corresponde

The worksheet is designed for a classification task. At the top, there are two large empty circles. Below the left circle is a small square box containing a yellow circle. Below the right circle is a small square box containing a blue star. Below these are two rows of dashed boxes. The first row contains six yellow circles, and the second row contains six blue stars. A pair of scissors icon is located on the left side of the dashed lines, indicating where to cut.

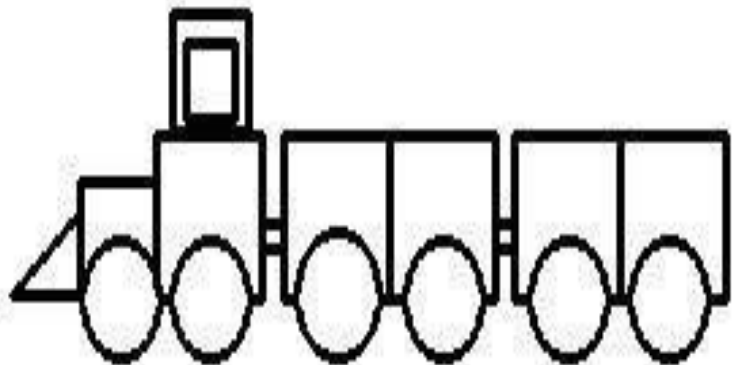
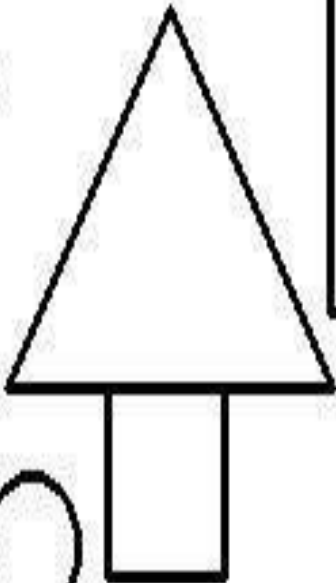
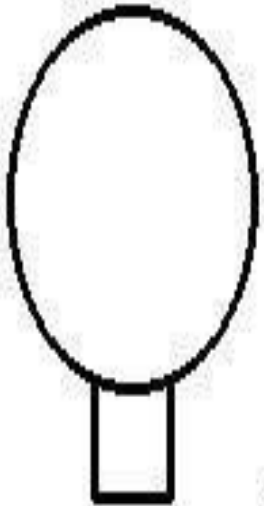
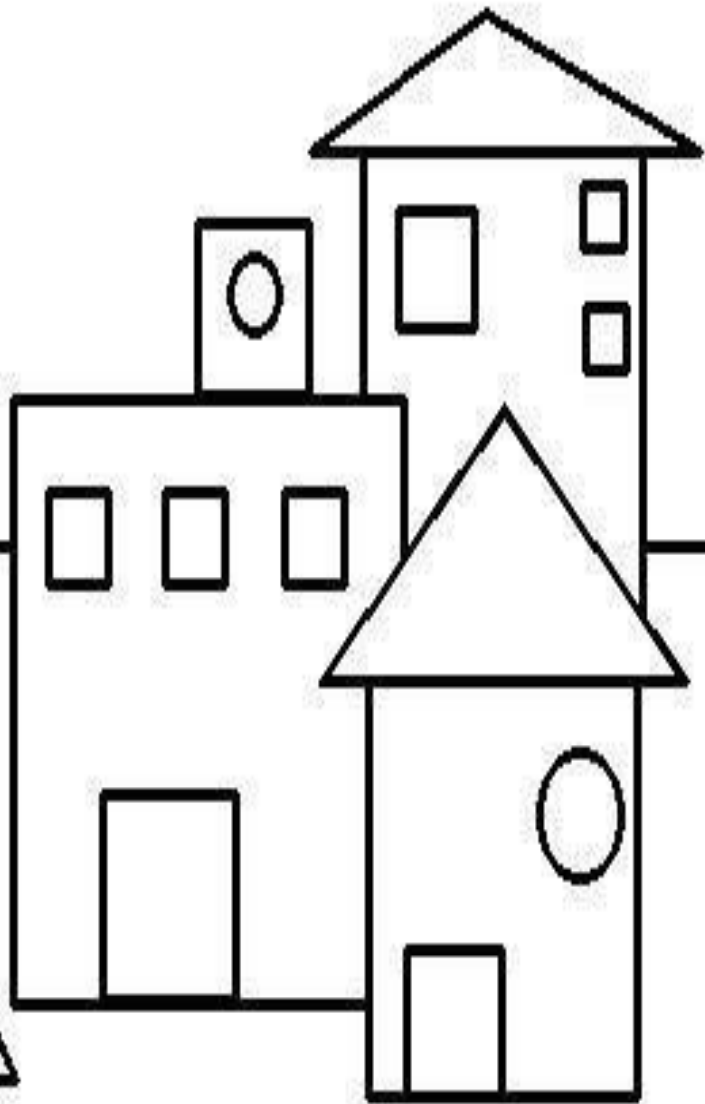
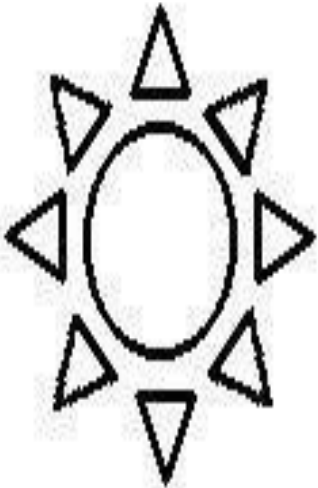
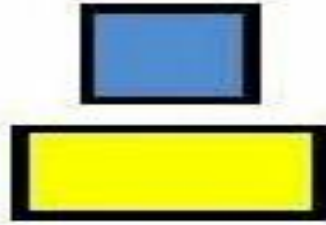
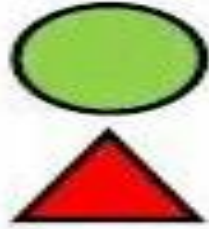
CLASIFICACIÓN

- Pinta según el color.



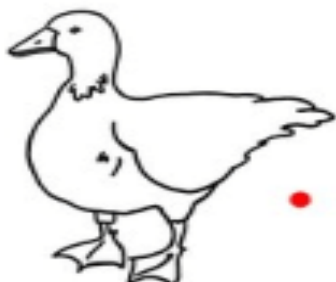
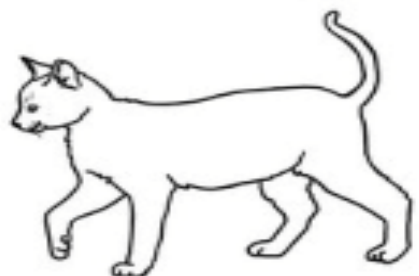
CLASIFICACIÓN

- Busca y colorea las figuras según indique el color.



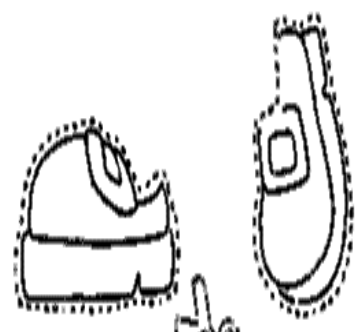
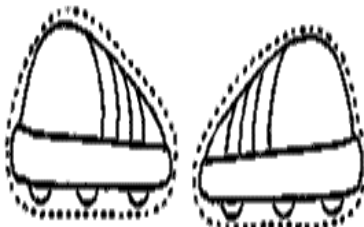
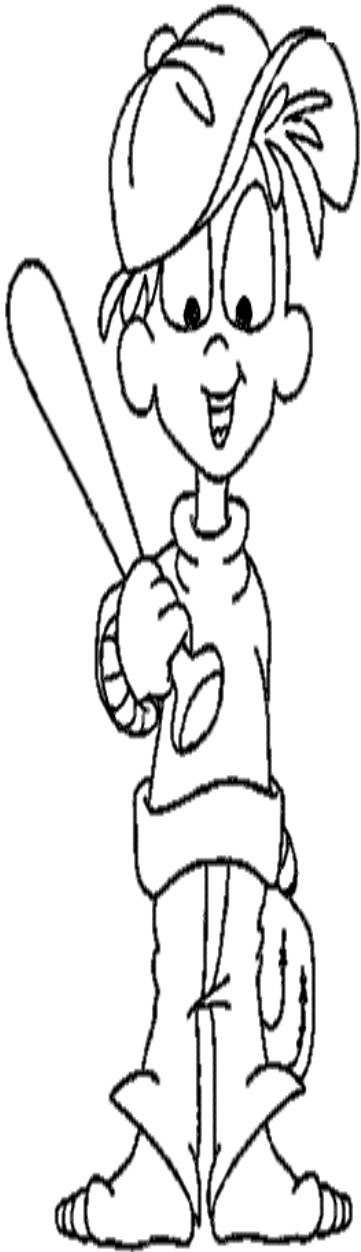
CLASIFICACIÓN

Relaciona cada dibujo con su silueta



CORRESPONDENCIA

- Recorta los zapatos y pégalo cada uno en cada pie donde corresponde.



Cuenta las pelotas de futbol y basquetbol, luego coloca la respuesta en la parte de deb

¿Cuántas pelotas de fútbol hay?



Hay _____ pelotas de fútbol.

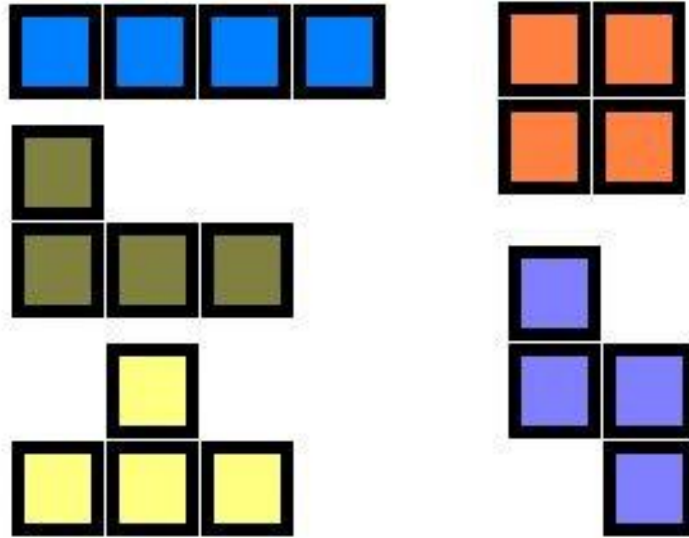
¿Cuántas pelotas de basquetbol hay?



Hay _____ pelotas de basquetbol.

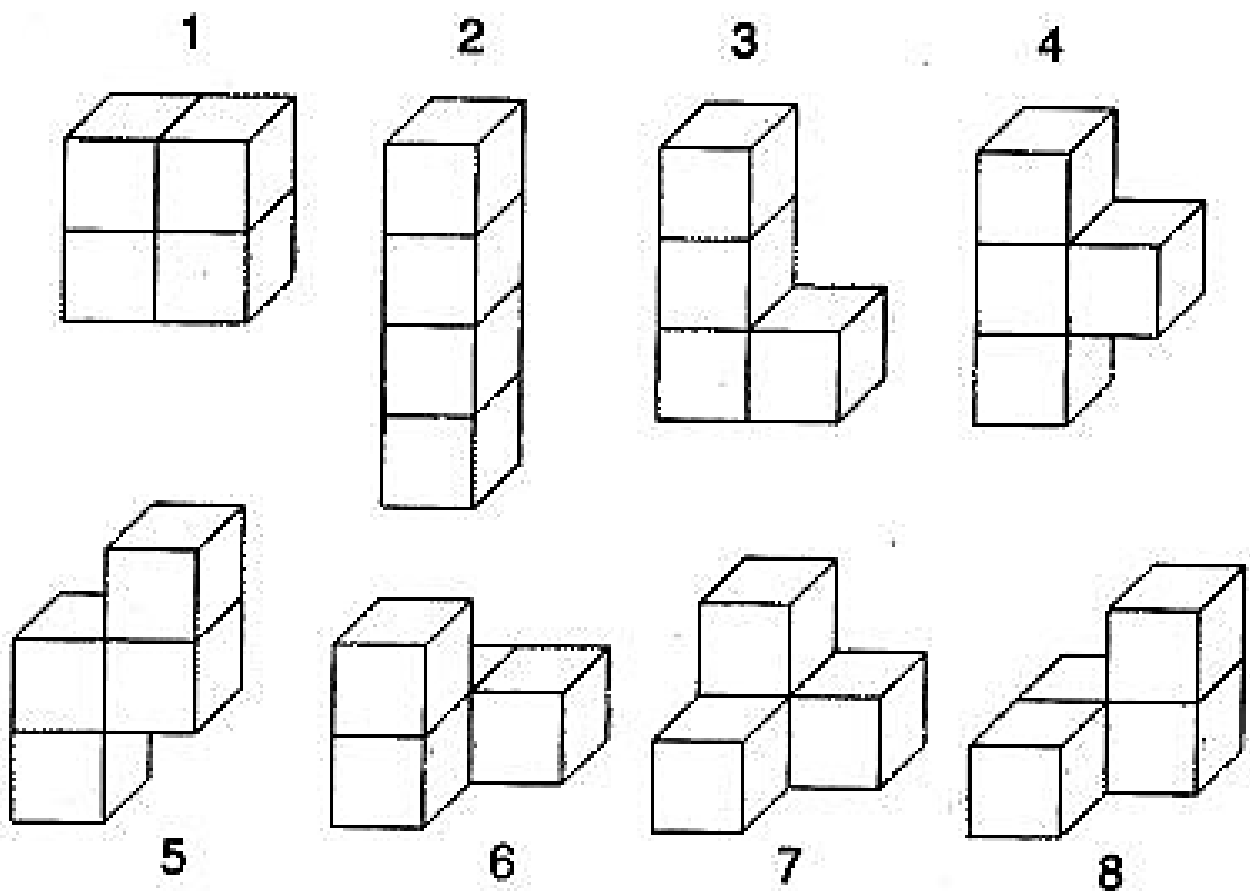
CONSERVACION

- Observa las imágenes



- Pinta solo las que tengan 4 cubos.

LOS OCHO TETRACUBOS



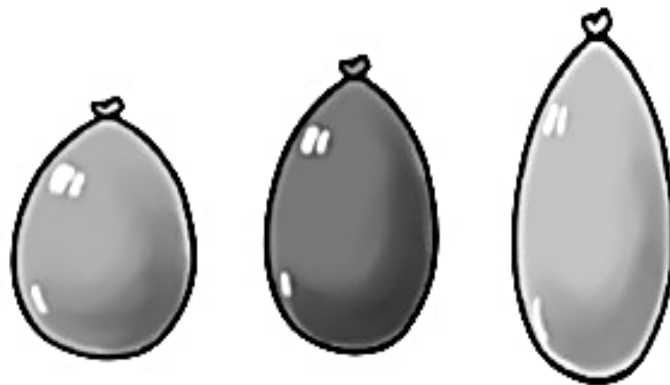
CONSERVACIÓN

- Encierra donde haya 3 globos y 4 carros en cada caso.

¿Cuántos globos hay?



Y ahora, ¿hay más globos? ¿Cuántos globos hay?



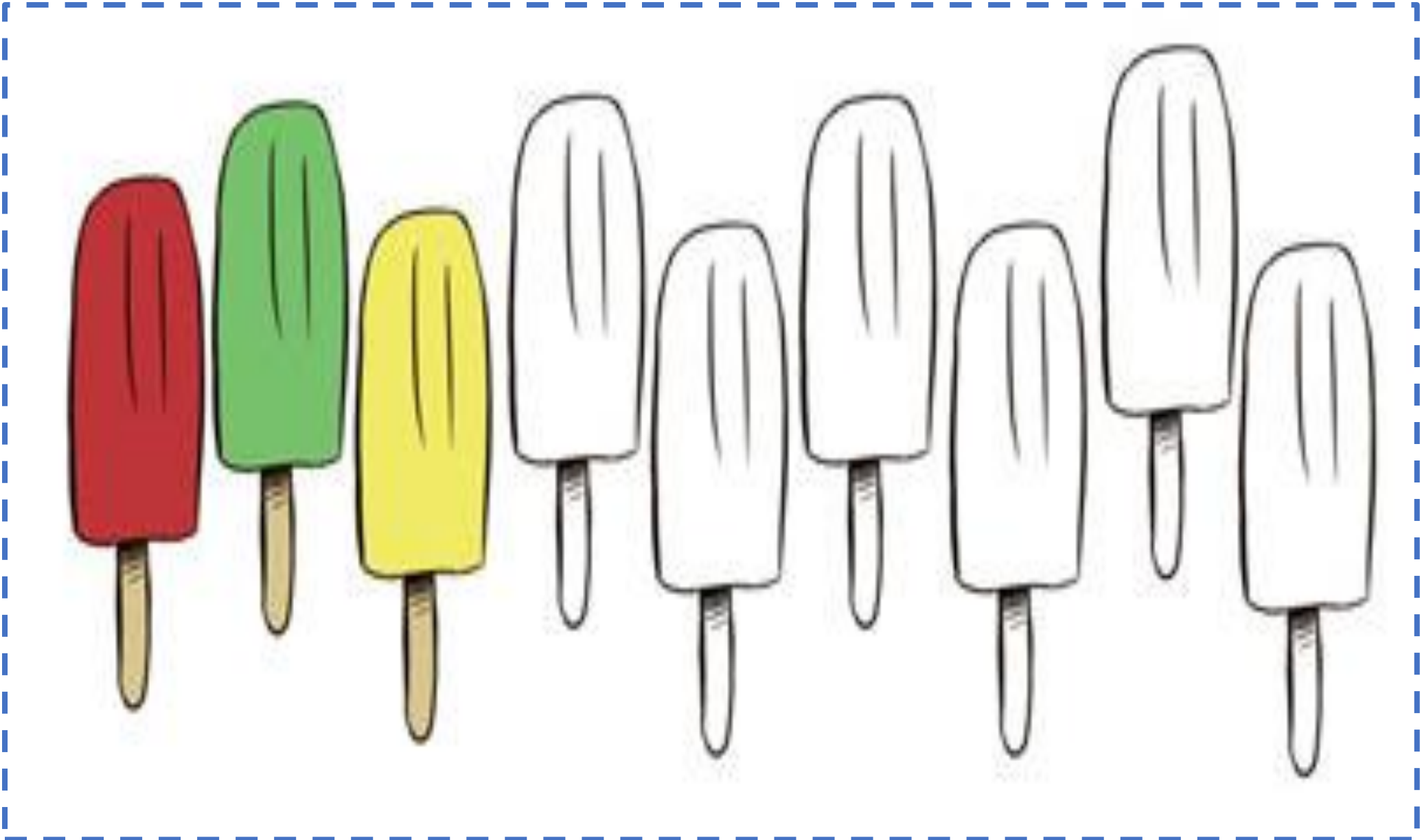
¿Cuántos autitos hay?



Y ahora, ¿hay más autitos? ¿Cuántos autitos hay?

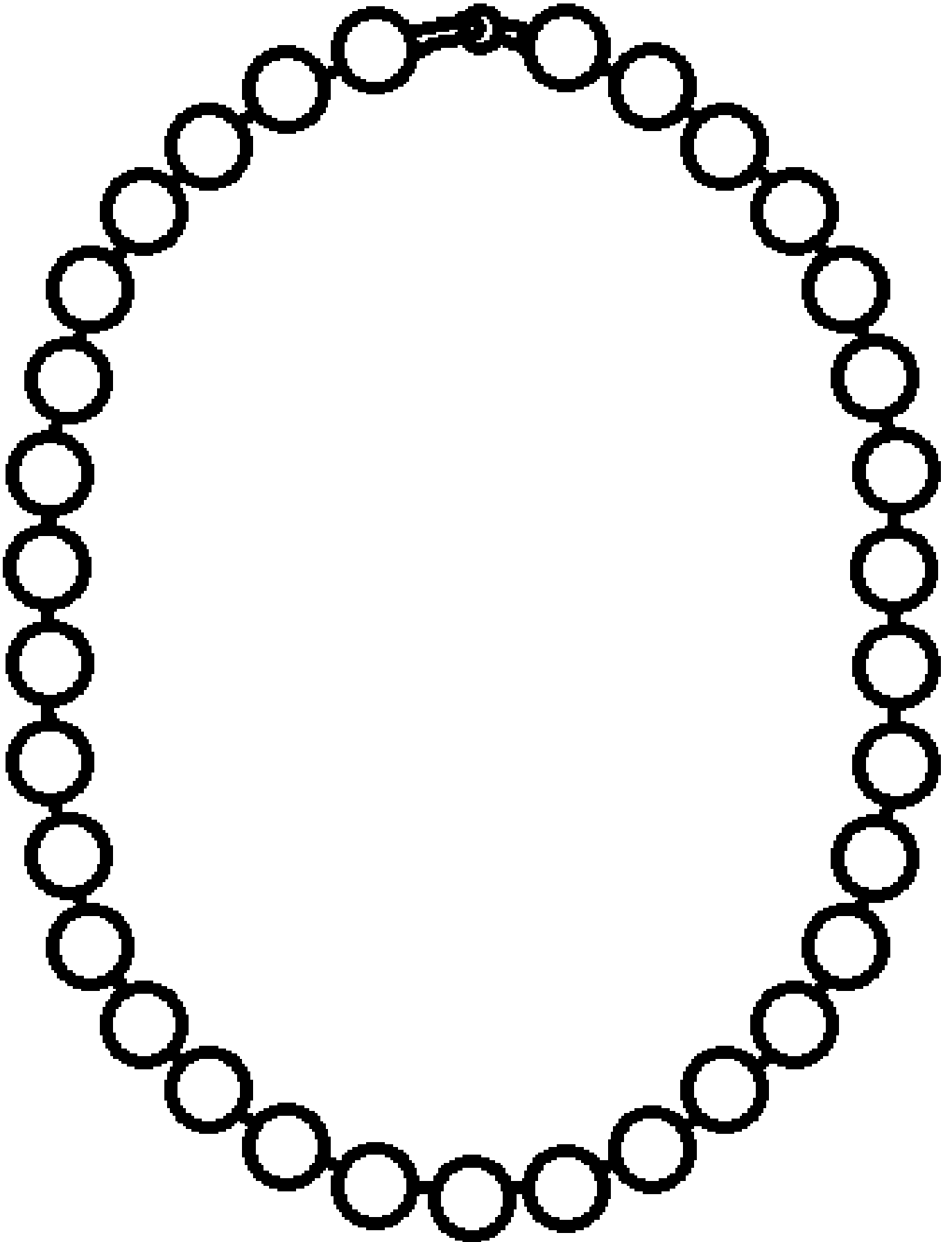


Colorea siguiendo la secuencia: Rojo, Verde, Amarillo, ¿Qué color Sigue?




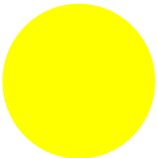

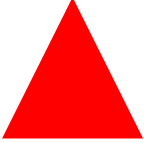
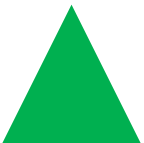
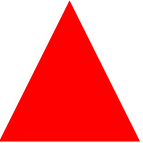



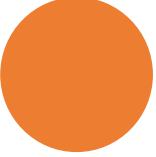

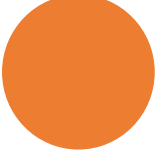
SERIACIÓN

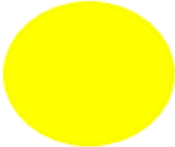

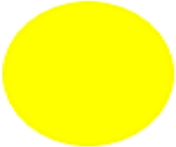









- Pinta el collar siguiendo la serie.



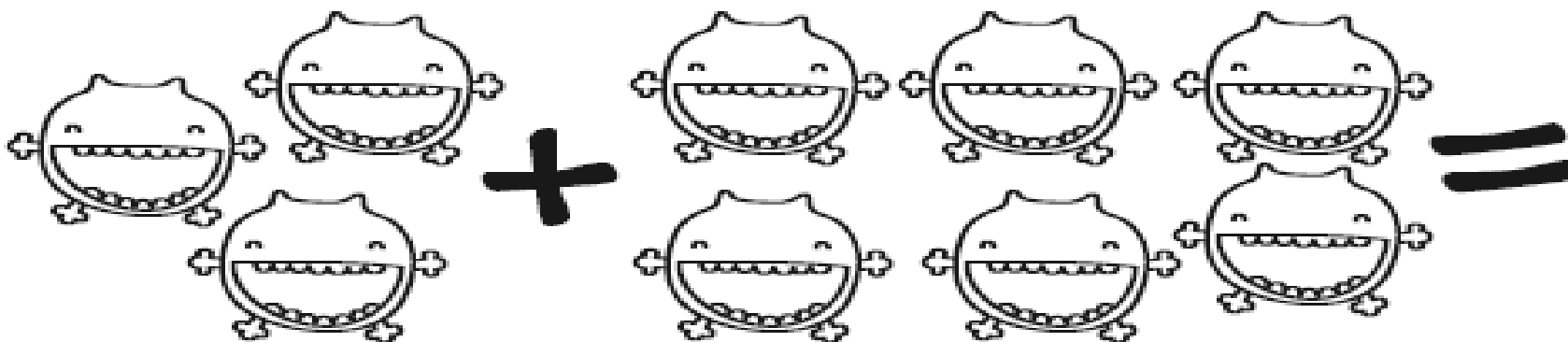
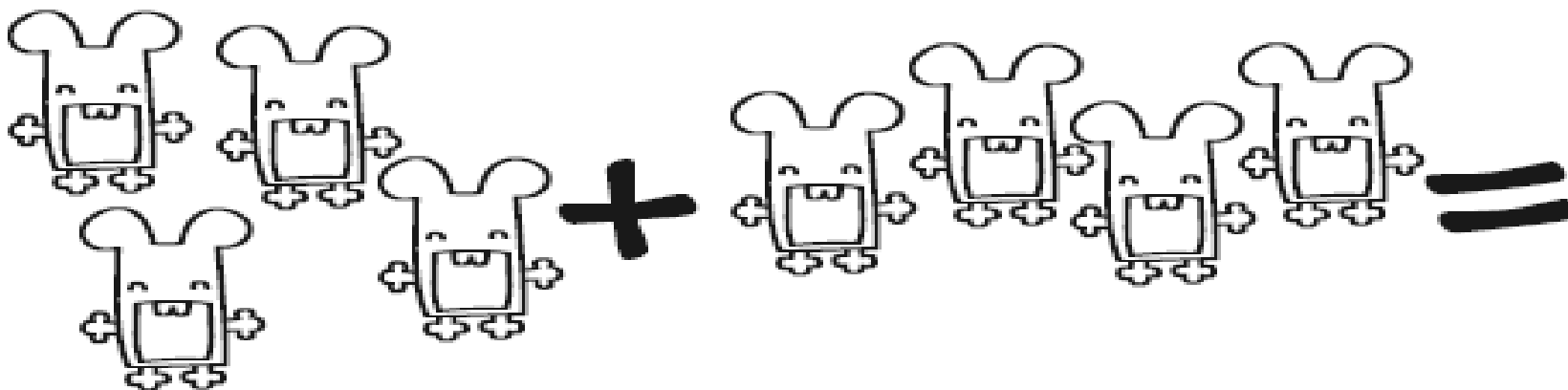
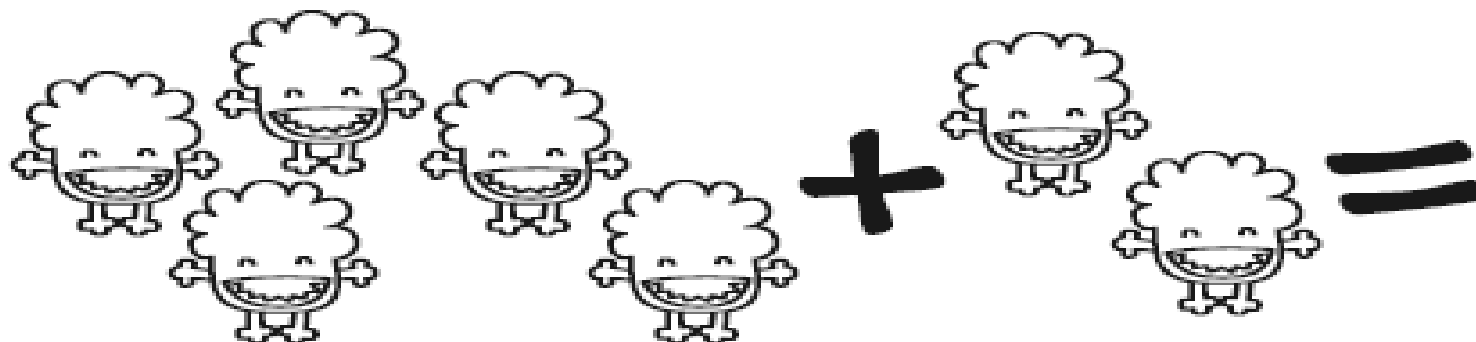
SERIACIÓN

- Corta y pega según la serie.

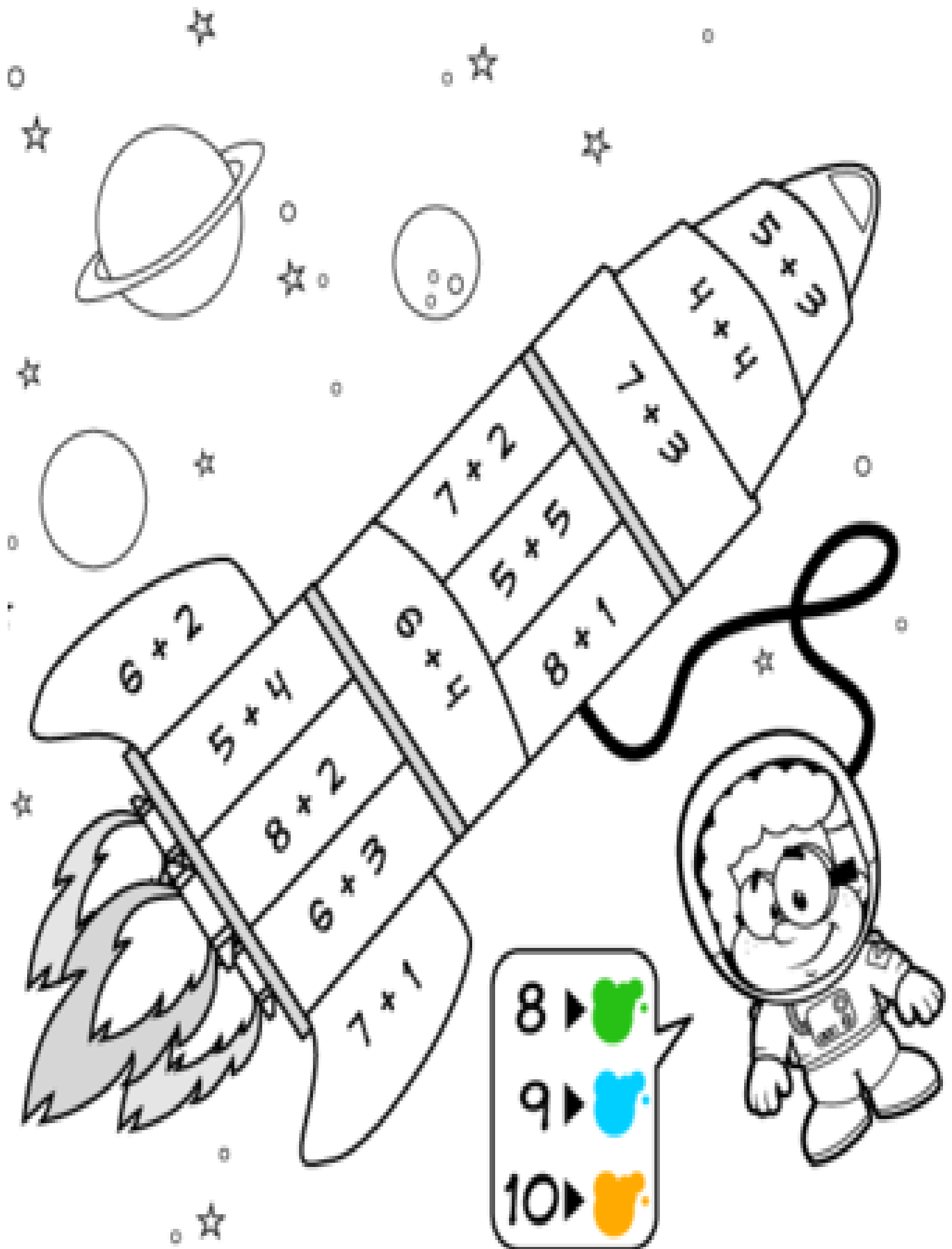
					
					
					
					

Escribe el resultado de estas sumas. Puedes colorear los dibujos de los monstruos


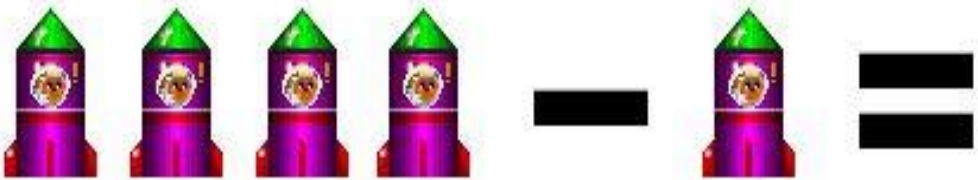
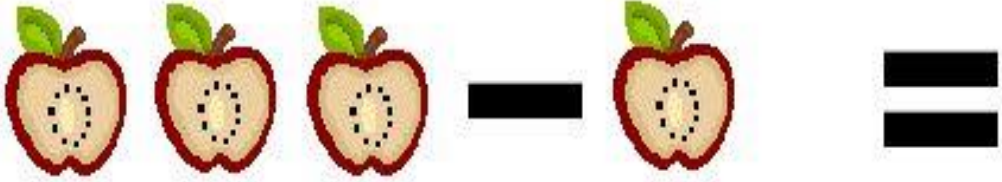


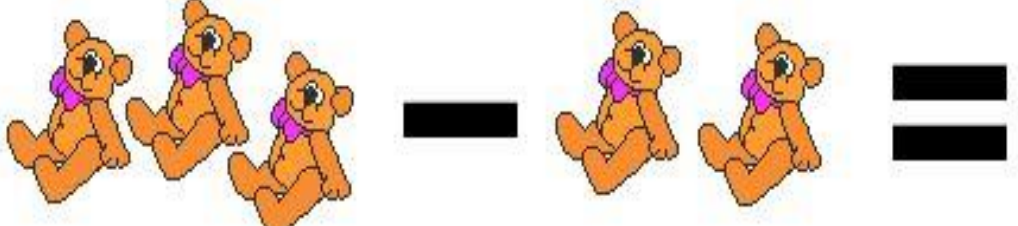


Pinta las adiciones de acuerdo al color de las respuestas.



OPERACIONES BÁSICAS

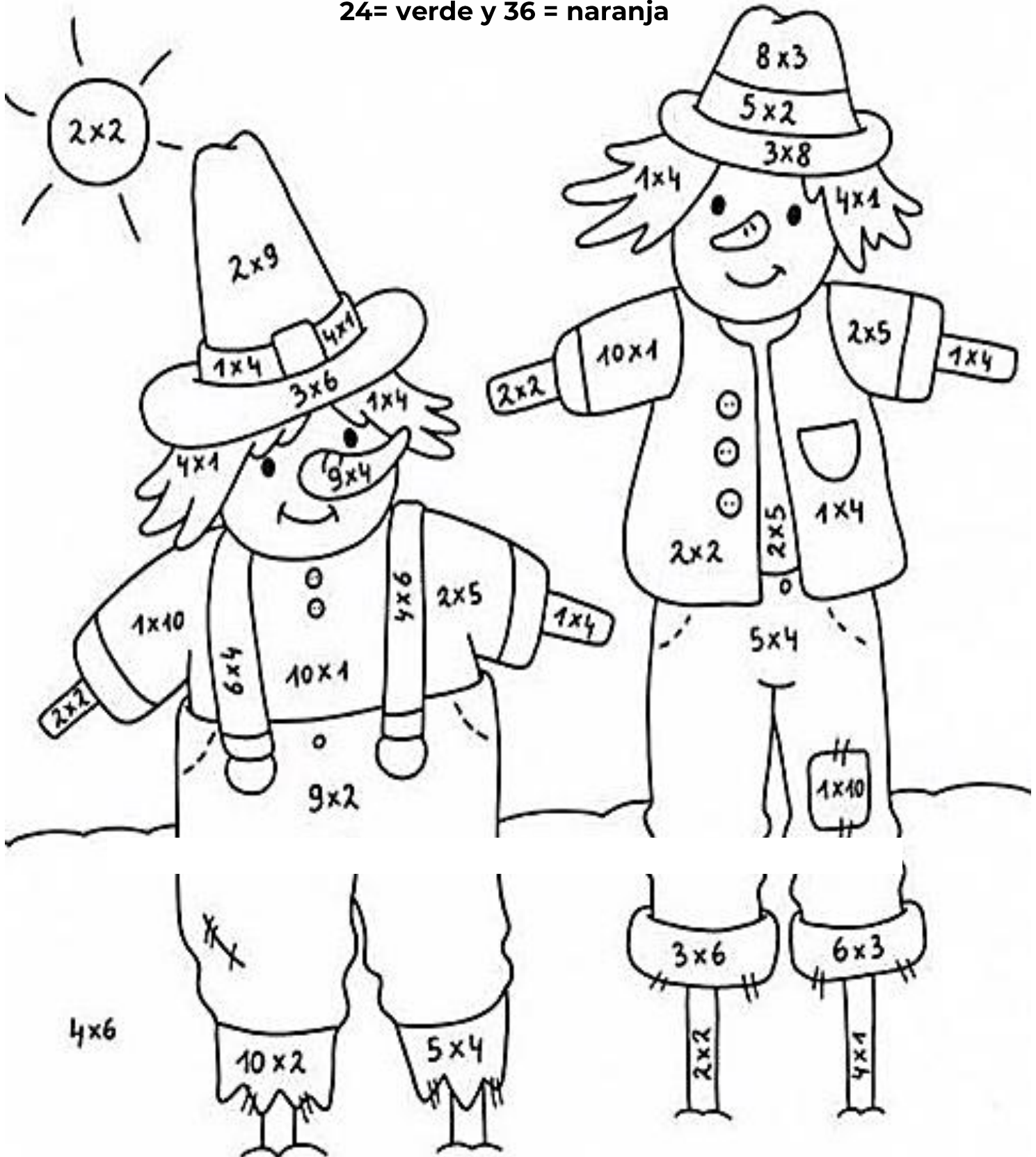
Dibujamos la cantidad de elementos que quedan en cada casillero.

OPERACIONES BÁSICAS

Colorea los espantapájaros, ¡pero no de cualquier manera! A cada resultado le corresponde un color:

**4 = amarillo, 10= rojo, 18 = azul, 20= marrón,
24= verde y 36 = naranja**



Pinta con el color que te guste, el resultado de cada multiplicación.

a.

$$3 \times 3$$

9

6

12

15

b.

$$4 \times 1$$

4

8

12

1

c.

$$4 \times 3$$

8

12

16

4

d.

$$4 \times 4$$

14

17

8

16

e.

$$8 \times 1$$

8

18

9

7

f.

$$2 \times 5$$

7

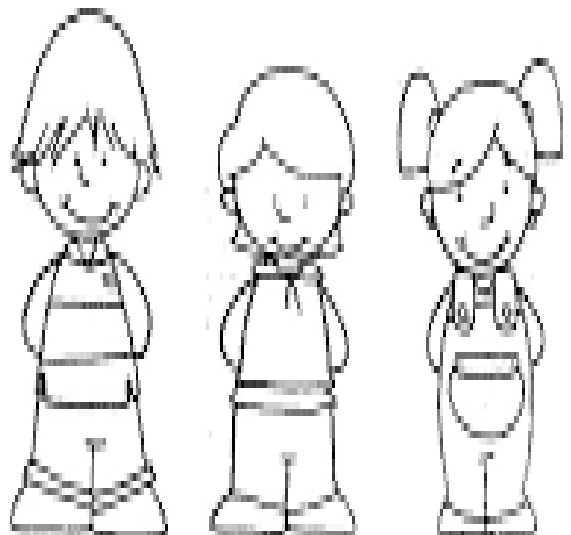
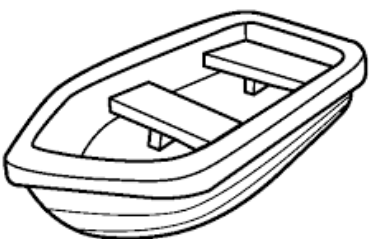
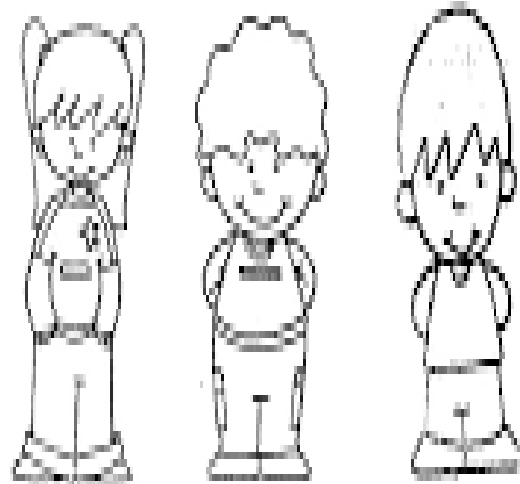
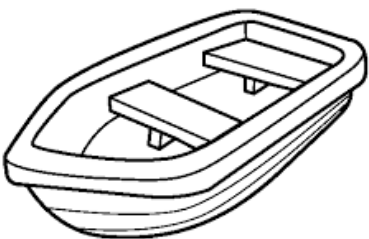
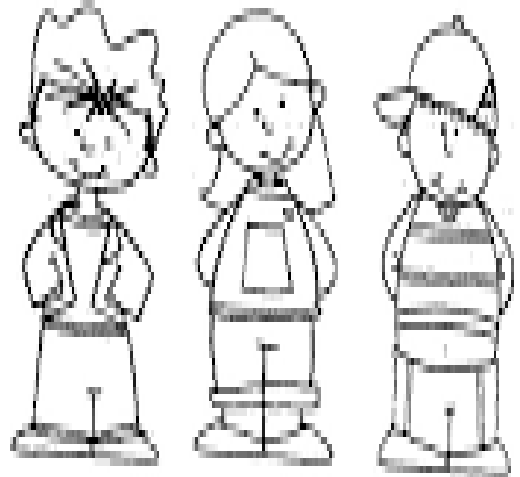
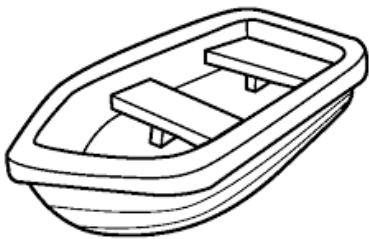
9

10

20

OPERACIONES BÁSICAS

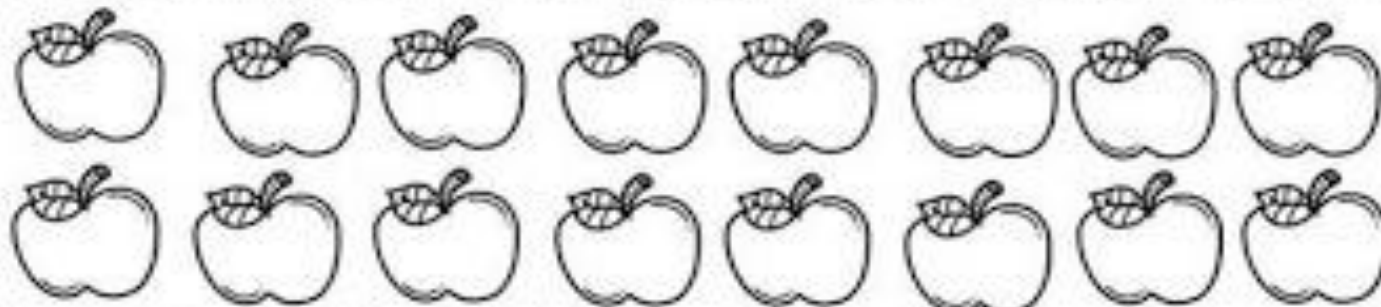
Relaciona en los tres botes los niños de modo que quede la misma cantidad en cada uno.



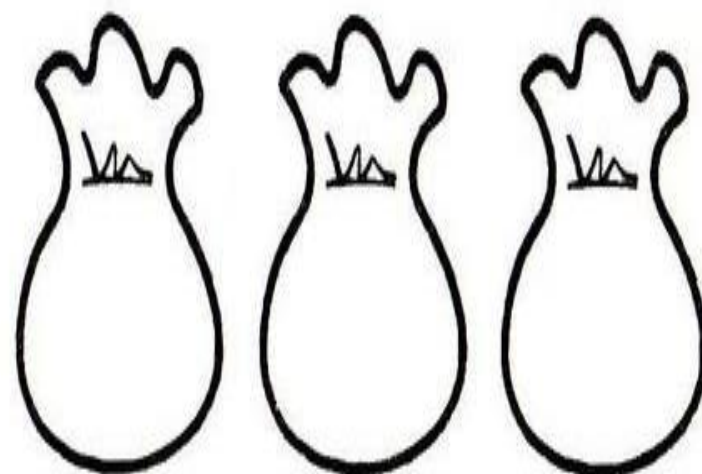
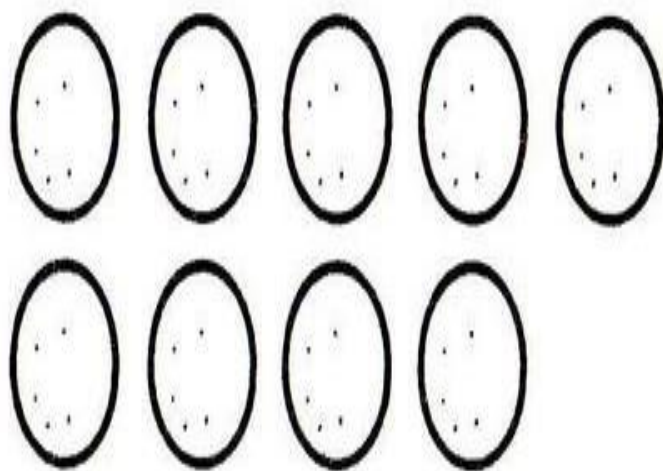
1.-Reparte 12 manzanas entre 3 personas de manera que reciban la misma cantidad.



Recorta



Marcos tiene 9 bolitas y quiere poner, en cada bolsa, la misma cantidad de bolitas. ¿Cuántas bolitas debe colocar en cada bolsa?



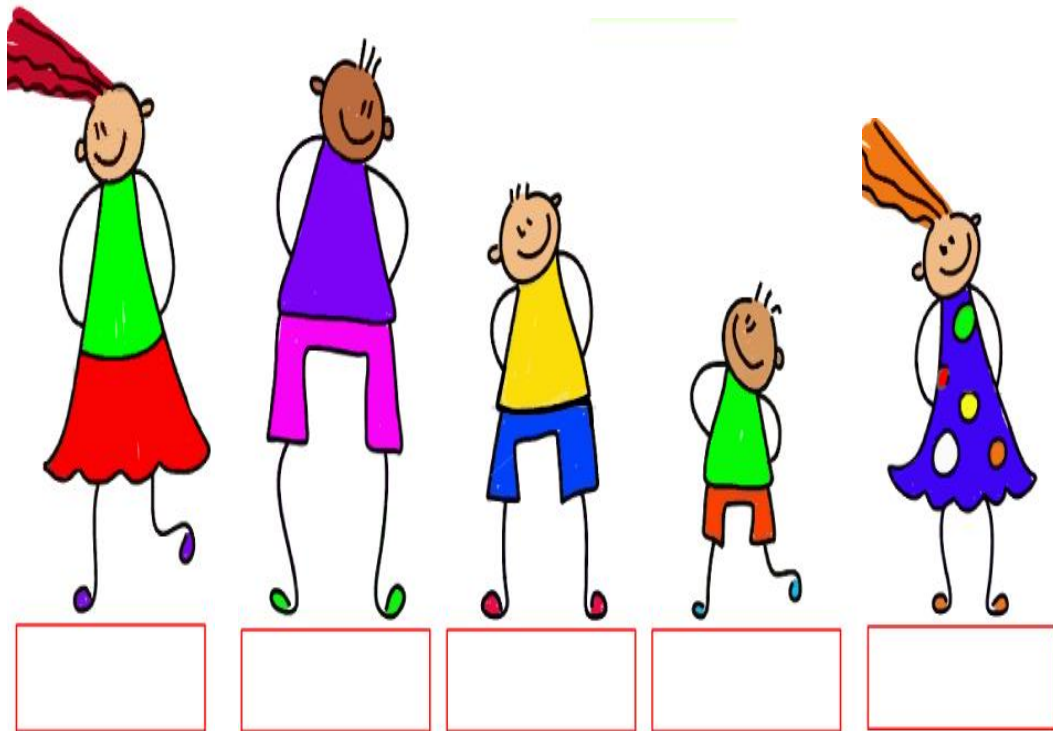
Respuesta: _____

PENSAMIENTO LÓGICO

Recorta los nombres y pega donde corresponde.

¿Quién es quién?

Luis es más alto que Sonia pero más bajo que Juan. Elena es más alta que Juan. Daniel es hermano de Elena.



Luis

Daniel

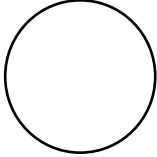
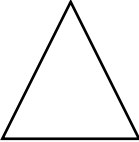



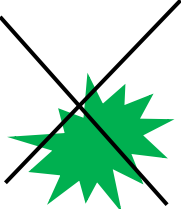
Juan

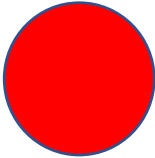

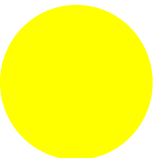
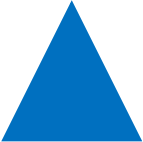


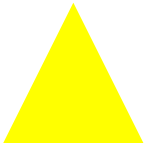
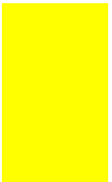

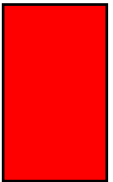
Elena

Sonia

PENSAMIENTO LÓGICO

Corta y ubica las figuras en los casilleros.

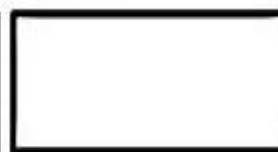
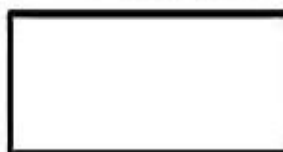
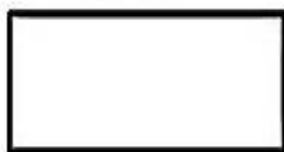
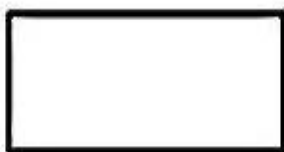
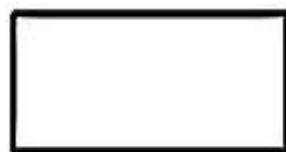
				
				

PENSAMIENTO LOGICO

Encuentra y encierra en un círculo las 5 diferencias entre las imágenes.



-De la parte inferior de la hoja recorta los nombres y según la descripción, pégalos en el rectángulo que les corresponde.



El juego favorito de Esteban, son los piratas.

Todos los días Karina le lleva una flor a su mamá.

Luis anotó muchos puntos en el juego de basquetbol.

Rodolfo sueña con ser un gran astrónomo.

Por las tardes Yadira toca el clarinete.

Luis



Esteban

Yadira

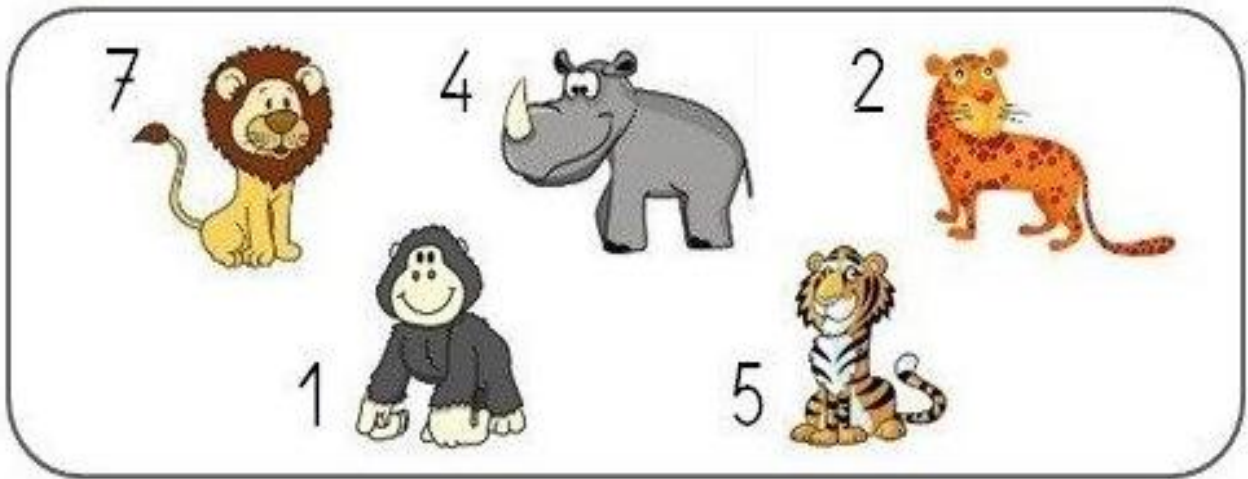
Rodolfo

Karina

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Rafaella y Thiago han visitado un zoológico con sus padres. En el viaje han visto 7 leones, 4 rinocerontes, 2 leopardos, 1 gorila y 5 tigres.

¿Cuántos animales han visto en el Zoológico?

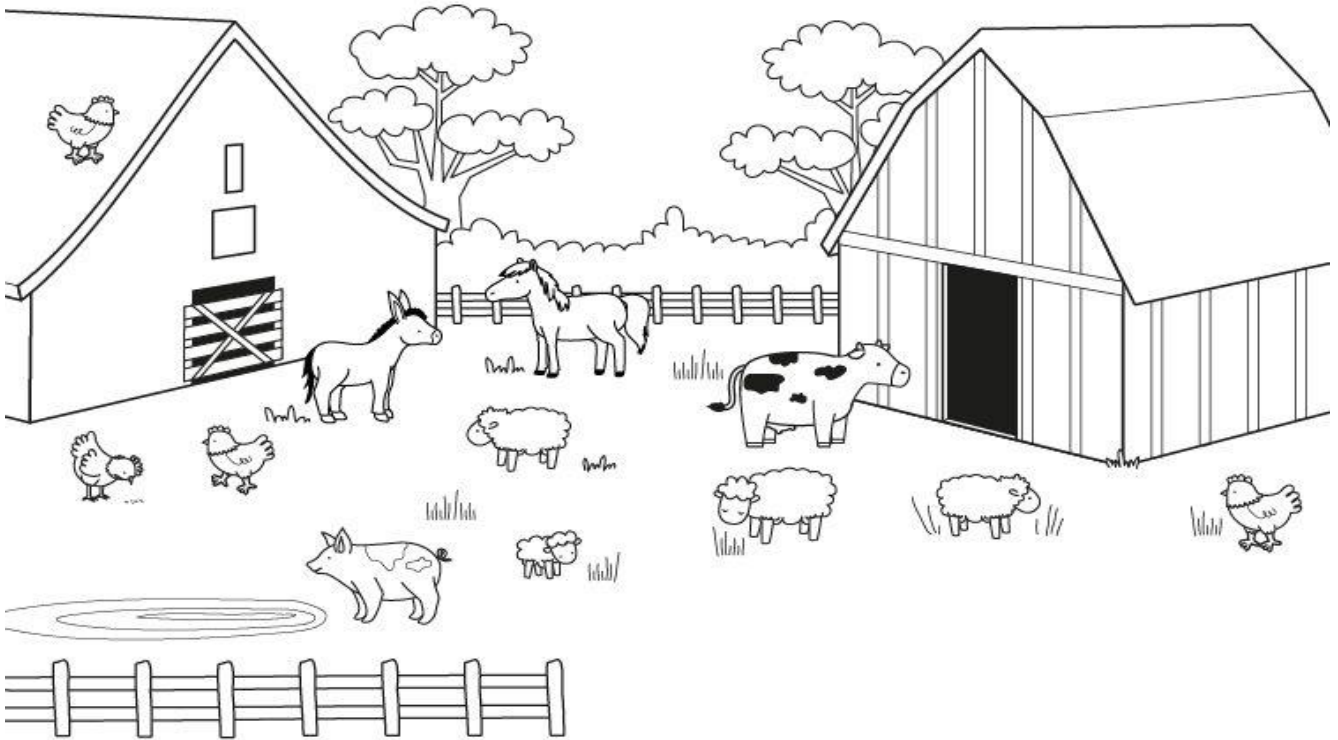


Entonces:

$$7 + 4 + 2 + 1 + 5 =$$

Hemos visto en total animales en el zoológico.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.



En la granja de José hay muchos animales.

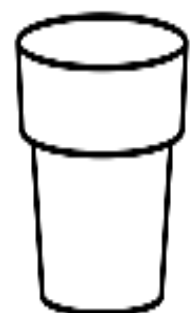
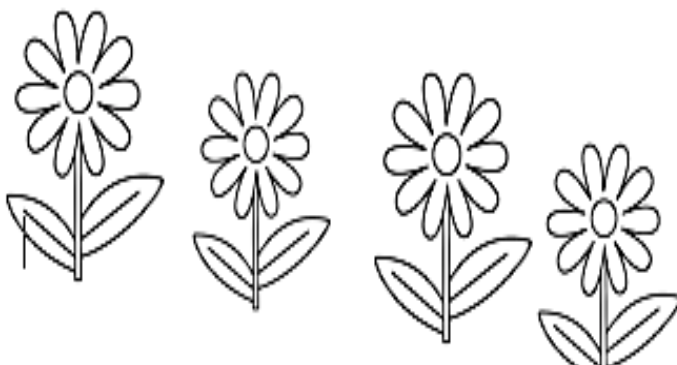
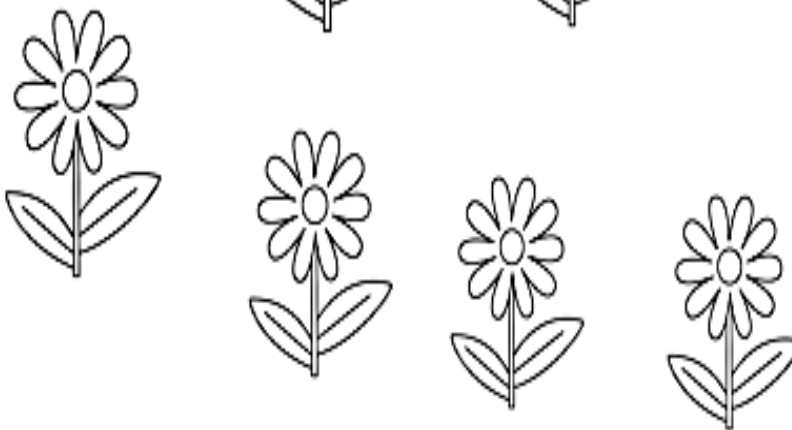
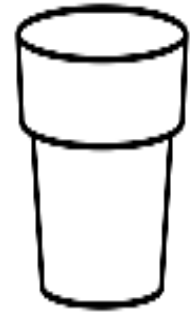
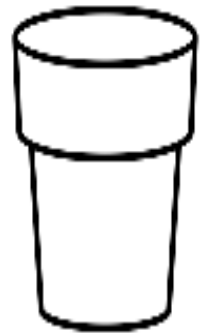
1.-¿Cuántos animales hay en total?

2.- José se lleva a pasear a todos los animales que tienen dos patas, ¿Cuántos quedaron?

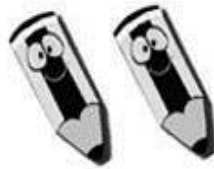
3.- Por la tarde llevó a cortar su lana a algunos animales?
¿Cuántos animales llevó?

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

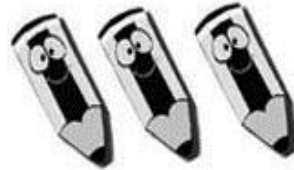
Marco cortó 15 flores de su jardín, tiene tres macetas, si quiere plantar el mismo número de flores, en cada maceta, ¿cuántas flores pondrá en cada una?



Doraimon tenia



Le han regalado



¿Cuántos lápices tiene ahora?



Dibuja en el recuadro lo que nos cuenta el problema

Colorea las respuestas

¿Qué nos pide que hagamos?: o

Entonces tenemos que: o

Cuando los juntemos tendremos o lápices

Ahora vamos ha hacer la cuenta:

Con el resultado que has logrado, contesta la pregunta del problema.

Tenemos

¿Acertaste antes de hacer la cuenta?

PROBLEMA

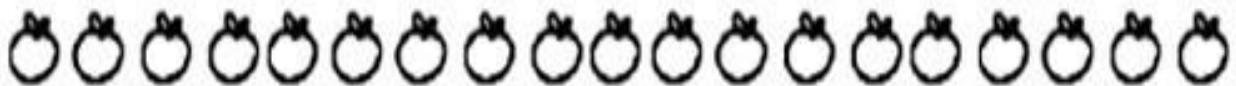


El manzano de mi huerto ayer tenía 19 manzanas. Algunas estaban maduras y se cayeron al suelo. Hoy el manzano tiene 13 manzanas.

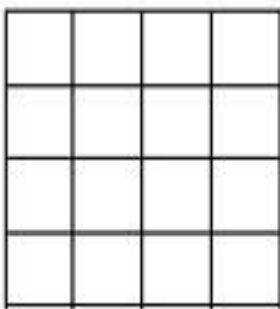
Colorea las manzanas que tenía antes el árbol.



Colorea las manzanas que tenía después el árbol.



¿Cuántas manzanas se cayeron del árbol? Realiza la operación y dibújalas debajo del manzano.

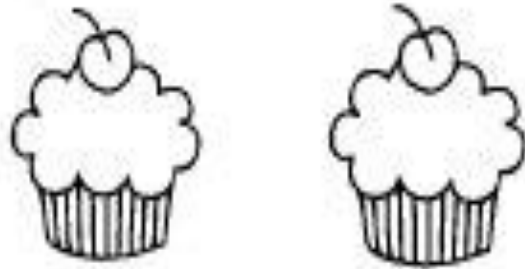


Se cayeron manzanas del árbol.

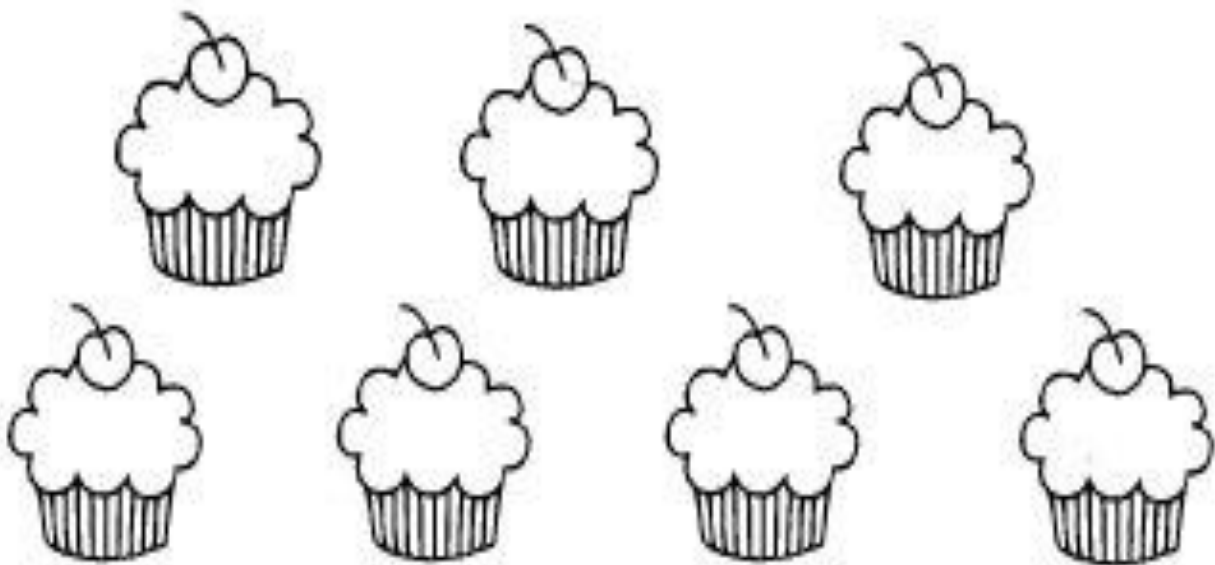
Resuelve este problema



El pastelero horneó 2 pasteles de frutilla



y luego preparó 7 más de chocolate



¿Cuántos pasteles cocinó en total?

$$\square + \square = \square$$

Nombre: _____ Fecha: _____

Tenemos 6 bolsas con 4 bolas cada una.
¿Cuántas bolas tenemos en total?



¿Cuál es la pregunta?

en total

quedan

Entonces, ¿qué tienes que hacer?

multiplicar

restar

Al final del problema habrá ...

más

menos

Operaciones

Resultado